

DOCUMENT RESUME

ED 182 206

SO 012 239

AUTHOR Chiappo, Leopoldo
TITLE La Cooperacion Internacional en Educacion: Estudio De La Experiencia Peruana. (International Cooperation in Education: Case Study of the Peruvian Experience).
INSTITUTION United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Paris (France).
PUB DATE Jun 79
NOTE 107p.; For related documents, see SO 012 235-238
LANGUAGE Spanish
EDRS PRICE MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS Comparative Education; *Cooperation; Cooperative Planning; *Developing Nations; *Educational Development; Educational Needs; Educational Planning; Educational Policy; Elementary Secondary Education; Foreign Countries; Higher Education; *International Organizations; International Programs; Program Descriptions; Technical Assistance
IDENTIFIERS *Peru

ABSTRACT

Educational development in Peru is discussed as part of a series surveying UNESCO's involvement in educational cooperation with developing nations. There are seven chapters to the report, which is written in Spanish. The first chapter describes Peru's national education policy, and discusses how it relates to the country's plan for national development and to the policy for international cooperation in education. Chapters two and three contain detailed descriptions of international projects undertaken between 1968 and 1979. Chapter four describes the national plan for educational development in 1977-1978. A description and analysis of international cooperation at the university level is contained in chapter five. Chapter six discusses the educational priorities of the country. Included among the priorities are: expansion of their basic education program (involving children from the ages of six to 15 years), with emphasis on correcting regional inequalities; the introduction of educational components into rural education projects; and the strengthening and consolidation of already existing scholarly institutions so that they can better train youth for employment. The last chapter summarizes the report. (Author/RM)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

ED182206

C. 78

Unesco's Division of Educational Policy and Planning is undertaking an assessment of the effectiveness of international cooperation in education, with a view to identify possibilities for improvement. In this connection, a number of country case studies have been commissioned to research institutes or specialists in a sampling of developing countries.

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

LA COOPERACION INTERNACIONAL EN EDUCACION

- ESTUDIO DE LA EXPERIENCIA PERUANA -

por

Leopoldo Chiappo

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

Edward Weyman

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

June 1979

© Unesco 1979
ED-79/WS/76

The author is Professor in the Department of Humanities and Social Sciences, University of Peru, at Lima, and was a member of the Council of the National Commission for Educational Reform.

Sp 012 239

The opinions expressed in this document are those of the author(s) and do not necessarily represent the views or policies of Unesco

Les idées exprimées dans ce document sont celles de l'auteur (des auteurs) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Unesco

AVANT PROPOS

La Conférence Générale de l'Unesco, lors de sa 19e session (Nairobi, Kenya, 1976) a décidé que "la collecte et la dissémination de l'information sur les nouvelles politiques d'éducation pour le renouvellement et la réforme des systèmes d'éducation adaptés aux besoins spécifiques basés sur des situations sociales, économiques et culturelles particulières et qui ont comme objectif la démocratisation des systèmes dans le cadre de l'éducation permanente" (Résolution 1.111 du programme) se situent parmi les objectifs prioritaires de l'Organisation.

Conformément à ce mandat, la Division des politiques et de la planification de l'éducation a entrepris en 1977 la reproduction et la distribution de certains documents techniques, sous le titre général de "Rapports et Etudes ...". Cette série a pour objet de stimuler la réflexion et les discussions portant sur les problèmes courants auxquels doivent faire face les décideurs, les planificateurs et les administrateurs de l'éducation ainsi que les architectes scolaires. La distribution se limite aux professionnels du Siège et hors-Siège, ainsi qu'aux personnels d'institutions gouvernementales ou privées susceptibles de les trouver utiles pour leur travail. Nous espérons que cette série constituera un moyen pour promouvoir et augmenter la communication entre les individus et les institutions concernés par les différents aspects des politiques et de la planification de l'éducation.

Ces "Rapports et Etudes ..." se divisent en deux catégories:

- (i) les documents qui traitent d'un sujet (numérotés S.1, S.2, etc.) et
- (ii) les documents qui traitent d'un pays (numérotés C.1, C.2, etc.).

Les premiers portent sur des sujets tels que les politiques et la législation de l'éducation, les techniques de gestion et de planification, la planification et l'étude des espaces, constructions et équipements éducatifs, la relation entre éducation/travail/emploi, la coopération entre les pays, le rôle de l'éducation par rapport au Nouvel ordre économique international, etc. Les seconds présentent des profils du système éducatif d'un pays donné (principalement les pays les moins développés), ou traitent d'une réforme ou d'un aspect spécifique du système éducatif du pays concerné.

Certains des documents reproduits dans cette série sont des "desk studies" basés sur des informations déjà existantes à l'Unesco, d'autres ont été préparés à l'origine pour servir de documents de base ou de discussion à des réunions ou séminaires, alors que d'autres encore, exprimant les positions personnelles des auteurs, se situent dans le cadre d'un dialogue permanent au sein du Secrétariat de l'Unesco.

Les documents sont choisis pour cette série en fonction de l'actualité du sujet traité. Les lecteurs doivent tenir compte du fait que beaucoup, sinon la plupart, des documents sont des documents de travail inédits et ne sont pas destinés au public. Certains auteurs ont rédigé ces documents dans une langue qui n'est pas la leur, ce qui explique certaines faiblesses linguistiques. Nous voudrions également souligner que les documents expriment les idées de leurs auteurs respectifs et ne reflètent pas nécessairement la politique de l'Unesco.

La Division des politiques et de la planification de l'éducation souhaite recevoir des commentaires ou suggestions au sujet de la série, et demande aux lecteurs de bien vouloir faire part de leurs réactions à certaines idées exprimées ou à des documents dans leur ensemble. Dans certains cas, il sera peut-être possible de reproduire ces commentaires et réactions lors d'une prochaine parution de la série. Les adresses des auteurs des documents sont indiquées afin de donner aux lecteurs qui le désirent la possibilité d'entre en contact avec eux.

FOREWORD

Unesco's General Conference at its 19th session (Nairobi, Kenya, 1976) resolved that the Secretariat give particular attention to "gathering and disseminating information about new educational policies for the renewal of educational systems, adapted to specific needs on the basis of particular social, economic and cultural situations and aimed at promoting democratization of the systems within the framework of life-long education" (Programme Resolution 1.111).

In line with this mandate the Division of Educational Policy and Planning began in 1977 reproducing selected technical papers and distributing them as a series under the general title: "Reports, Studies ...". The aim of this series is to stimulate reflection and discussion on current issues confronting educational policy-makers, planners, administrators and school architects. Distribution is limited to Unesco officials at Headquarters and in the field, as well as interested technical personnel in governmental and private institutions. It is hoped that this series will promote and serve as a vehicle for increasing communication between individuals and institutions concerned with policy and planning aspects of education.

The "Reports, Studies ..." series consists of two sub-series :
(i) papers with a subject orientation (numbered S.1, S.2, etc.) and
(ii) papers focusing on a given country (numbered C.1, C.2, etc.).
Subject papers deal with such topics as educational policies and legislation, planning and management techniques, planning and design of educational space and facilities, the relationship of education to productive work and employment, inter-country cooperation, the role of education in respect of the New International Economic Order, etc. Country papers are either brief profiles of the educational system of a particular country (mainly the LDCs) or treat a specific reform or aspect of the country's educational system.

Some of the papers reproduced in the series are "desk studies" based on information available within Unesco, others were originally prepared as background or discussion papers for a meeting or seminar, while still others are personal position papers representing part of a continuous dialogue within the Unesco Secretariat.

Papers are selected for the series on the basis of their topical interest. Readers should bear in mind that many, if not most, of the papers are working documents, unedited and not intended for public distribution. Some of the authors have written in a language other than their mother tongue, which explains certain linguistic deficiencies. It must also be stressed that the papers present the ideas of their respective author and do not necessarily reflect the policies of Unesco.

The Division of Educational Policy and Planning welcomes comments and suggestions concerning the series and invites readers to make known their reactions to particular ideas presented or to entire papers. In certain cases it may be possible to reproduce such comments and reactions in a subsequent issue of the series. For the convenience of readers who may wish to contact the author of a paper, the current contact address is given whenever possible.

RESUME

Ce travail offre une description et une analyse de l'expérience péruvienne de coopération internationale en matière d'éducation définie dans le cadre des principes de la Réforme de l'Education, des grandes lignes guidant la politique nationale du développement, de même que dans la perspective de la coopération s'exerçant dans tous les autres secteurs et par rapport à une projection dans le futur de la coopération internationale, de ses priorités à moyen terme et de ses grandes lignes jusqu'à la décennie de 1980.

Les objectifs et visées de la politique nationale en matière d'éducation au cours des dernières années ont été essentiellement déterminés par les impératifs de la crise économique et révèlent le caractère contraignant du développement de l'éducation et de l'offre éducative par rapport à la demande qui répond à des critères d'ordre économique et pragmatique plutôt qu'à des besoins croissants réels.

La coopération internationale dans le domaine de l'éducation a été en diminution par rapport aux autres secteurs à partir de 1974 (point culminant de la priorité accordée au budget de l'éducation). Depuis lors, ni l'éducation ni les autres secteurs sociaux (santé, logement, etc.) n'ont bénéficié d'une proportion aussi élevée de coopération internationale que les secteurs de production (pêche, énergie et mines, etc.). Autant la politique nationale en matière d'éducation que la coopération internationale dans ce même domaine reflètent la substitution d'un type de politique qui tendait vers la transformation structurelle de la société péruvienne et mettait l'accent sur le secteur social, par un autre type de politique de caractère pragmatique qui favorise la croissance économique expansionniste.

La politique en matière de coopération internationale dans le domaine de l'éducation n'a pas jusque-là été cohérente ; elle semble avoir été menée de façon erratique tout en restant conditionnée aux intérêts des sources de financement. L'analyse des projets exécutés entre 1968 et 1979 en fonction des buts atteints fait ressortir l'intérêt de certaines agences pour l'aspect politique de leur intervention et met en évidence le fait que l'apport extérieur ne constitue qu'une ouverture vers une clientèle susceptible d'acquérir des machines, de l'équipement et des installations. Dans l'ensemble, bien que les résultats obtenus aient eu des incidences sur des aspects importants et novateurs de la réforme éducative, leur impact est resté très limité en raison du montant total peu élevé du coût des projets et du fait que ceux-ci étaient eux-mêmes de peu de profit (peu exploitables).

On a pu observer que, face à la diminution constante de la capacité interne de ressources propres, l'aide extérieure, au lieu de servir de complément dans les programmes de coopération internationale dans le domaine de l'éducation, tend à se substituer à la source nationale correspondante (contraparte) et favorise ainsi, en raison de la crise économique, l'inflation et la récession. Sans une transformation de l'ordre économique international, la coopération internationale traditionnelle et l'aide extérieure s'avèrent peu significatives.

Pour ce qui se réfère à une vision prospective de la coopération internationale, les priorités portent sur l'aide extérieure en capital, particulièrement en ce qui concerne l'infrastructure matérielle : locaux, équipement, laboratoires, matériels didactiques, etc. Les priorités à moyen terme dans le domaine de la coopération sont établies de façon essentiellement pragmatique.

.../...

L'auteur estime nécessaire, pour une projection de la coopération internationale au cours de la décennie de 1980, que soient repensés les termes de cette coopération à la lumière du rôle de l'Unesco et en fonction de la transformation de l'ordre économique international. Par ailleurs, la tendance prédominante, à l'inverse de ce qui s'est passé au cours de la décennie de 1970, semble être l'importance accordée à la coopération horizontale, laquelle avait été presque totalement absente jusqu'à ce jour. La coopération horizontale ne doit pas être vue comme une option se substituant ou excluant la coopération internationale traditionnelle mais doit, au contraire, s'appuyer sur cette aide extérieure traditionnelle afin non seulement de réduire les coûts et d'augmenter l'efficacité, mais aussi d'éviter que le critère de capacité d'absorption ne prévale face aux critères de population et de revenu per capita utilisés par le PNUD pour la distribution des ressources. Cette position renforce la solidarité des pays du Tiers-Monde et n'exclut pas, bien entendu, la coopération verticale.

INDICE

Pág.

Política Nacional de Educación dentro del Plan Nacional de Desarrollo.....	1
Descripción detallada y análisis de los principales proyectos de la cooperación internacional en educación en función de sus logros entre 1968-1979.....	21
Visión global de la cooperación técnica internacional en educación en función de los logros principales 1968-1979.....	42
Programa de la Cooperación Técnica Internacional dentro del Plan Operativo del Sector Educación - 1977-1978.....	46
Descripción y Análisis de la Cooperación Internacional en el nivel de la Educación Superior Universitaria.....	52
Visión prospectiva de la Cooperación Internacional en educación.....	63
Resumen y conclusiones.....	88

Documentos y Bibliografía.

Política Nacional de Educación dentro del Plan Nacional de Desarrollo.

El presente capítulo es esencialmente descriptivo de la política nacional de educación, pero constantemente referido al marco comparativo del plan global de desarrollo nacional y a las políticas de cooperación internacional en educación y en referencia a los otros sectores.

La Ley General de Educación constituye el marco legal fundamental de la política educativa y de todas las acciones que se realizan en el país, tanto en los centros educativos (escuelas, universidades) como fuera de ellos (familia, comunidad). En esta concepción global de la educación como "proceso integral" que ocurre en la sociedad en conjunto el documento básico de la política educacional no contiene disposiciones específicas relativas a la cooperación internacional. Es decir, la ley educativa básica no ha señalado directivas y principios sobre la promoción y orientación, condiciones y características de la cooperación internacional en educación. La única mención directa relativa a la cooperación internacional se limita a establecer la obligación del Instituto Nacional de Planificación de coordinar con el organismo de Becas y Crédito Educativo para estudios a realizarse en el país y en el extranjero en lo que se refiere a "la ejecución de los programas de Becas incluidos en el ámbito de la Cooperación Técnica Internacional" (Ver 1, Art. 264). Las disposiciones para la Educación para la Integración Latinoamericana (arts. -- 252, 253) son declarativas de una política preferencial educativa, especialmente referente a la integración en el Grupo - Sub-Regional Andino, pero no constituyen normas sobre cooperación internacional regional.

Sin embargo, es obvio que la cooperación internacional

y regional debe realizarse dentro de los fines y características fundamentales de la política nacional de educación formulada en la Ley General de Educación. En este sentido, la laguna se cubre tomando como orientaciones fundamentales de una política de cooperación internacional en educación los tres fines específicos que señala la Ley General de Educación, en el sentido de que la cooperación internacional tiene que estar encaminada a la realización de esos fines fundamentales de la educación peruana reformada. Ellos son:

"La educación peruana contribuirá a formar a las personas que integran la comunidad nacional para los siguientes fines específicos:

- a. El trabajo adecuado al desarrollo integral del país
- b. El cambio estructural y el perfeccionamiento permanente de la sociedad peruana; y,
- c. La auto-afirmación y la independencia del Perú dentro de la comunidad nacional"

(Art. 7º, Ver. 1).

Este es el marco general más amplio de referencia dentro del cual deben enmarcarse los objetivos y las metas de los planes de desarrollo, de los planes sectoriales de Educación y de las políticas de cooperación internacional. Es necesario partir de esos tres principios para tener una perspectiva desde la cual ver y evaluar todo el proceso de planificación y de cooperación internacional. Para ello, previamente deben ser esclarecidos brevemente los siguientes conceptos:

La Educación para el trabajo significa la formación de

una conciencia y de una capacitación para el trabajo desalienado. El desarrollo integral desecha el tipo de concepción economicista de puro crecimiento económico sino que implica el desarrollo social. Por ello, el segundo principio de educación para la transformación estructural de la sociedad peruana por la cual se opera una transferencia del poder económico, social, cultural, educativo y político de las oligarquías al pueblo. Es decir, se trata de una educación para apoyar las medidas en todos los sectores encaminadas a construir una nueva sociedad en la que se de una total democratización del poder económico, cultural y político. El tercer principio obedece a la necesidad de la ruptura de la dependencia defectiva del Perú, así como el segundo principio se refiere a la cancelación de la estructura de dominación interna. Estos son, pues, los parámetros fundamentales dentro de los cuales deberfan haberse formulado y ejecutado los planes de desarrollo global y educativo, y, también, las políticas de cooperación internacional. La ley sigue vigente. Pasemos ahora a la descripción específica del tema del presente capítulo.

Los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo para -- 1979-1980 son los siguientes:

1. Restablecer los equilibrios financieros a través de la racionalización de la Estructura Tributaria y la reestructuración de la deuda externa.

2. Dar inicio a la recuperación de la economía mediante el apoyo a la promoción de:

- a. La producción de alimentos, capitalizando y elevando la productividad en el agro y ampliando la actividad pesquera para consumo interno.

b. Las exportaciones de bienes y servicios, en especial las no tradicionales, considerando el valor agregado nacional y la capacidad de generación de empleo.

c. La ampliación de la infraestructura energética y de transporte.

3. Reducir significativamente la tasa de inflación.

4. Iniciar la recuperación de los niveles de empleo y la capacidad adquisitiva de la población.

5. Impulsar la descentralización económica fortaleciendo los Organismos Regionales de Desarrollo. (Ver 3).

He aquí, en apretada síntesis, los objetivos del plan global, dentro de la actual coyuntura económica. Se trata de una concepción pragmática, en cuyo centro nuclear de objetivos se consideran aspectos concernientes a los sectores de impacto económico, principalmente de producción y productividad, no así los sectores sociales (educación, salud, vivienda).

En la programación del Plan Global por sectores se considera el Sector Educación esencialmente en los siguientes puntos:

El marco de referencia es "la demanda social por el servicio educativo y la tasa de progresión de los alumnos de un grado a otro teniendo en cuenta los recursos presupuestales asignados y la capacidad operativa del sector" (los subrayados son nuestros). Es pues en función de los recursos presupuestales que se han establecido las metas (ver Cuadro I). Para 1979 se preve un incremento de 7.5% en relación al número de alumnos matriculados en 1978. Del total de matrícula 84% pertenece al Sector Público y el 16% restante al sector privado. En la educación inicial la atención de los

niños de 0 a 5 años, como tasa de escolaridad, será solamente del 10.7%, a pesar de que la meta de atención para 1979 representa un incremento del 22% en relación al año anterior. Debe anotarse que la tercera parte de los niños incluidos - en la meta de atención estarán en programas no-escolarizados. No tenemos indicaciones si la mayor parte de los niños atendidos en forma escolarizada pertenecen a instituciones publicas o privadas (es muy probable que esto último así sea). Para un total de 3,725,000 alumnos de la Educación Básica se contaría con un total de 85,894 aulas a utilizarse. El requerimiento de docentes para Básica Regular será de 85,192 maestros para Educación Básica Regular y de 9,268 para Educación Básica Laboral. Para la innovación de la Reforma Educativa, tan importante para educación para el trabajo en un nivel profesional de Bachillerato, en un primer ciclo de educación superior, la meta de atención prevista es de 49,600 alumnos, lo cual contrasta seriamente con las metas de atención en educación de segundo y tercer ciclo de educación superior cuya meta de atención es para 233,500 -- alumnos.

La política nacional de educación y las metas de -- atención educativa se deben entender claramente en función de la manera como los planificadores ven la problemática -- económica actual del Perú. Los objetivos de la Política Nacional de Desarrollo arriba enunciados y las metas de atención educativa (1978-1980) se explican por la caracterización de la problemática hecha en estos términos:

"Sobre la base de las limitaciones de naturaleza estructural que afectan al aparato productivo la actual coyuntura por la que atraviesa el país

mantiene un conjunto de desequilibrios vinculados con la producción interna, la disponibilidad de divisas y el deterioro de las condiciones de vida de amplias capas de la población" (Ver 3).

Esta afirmación se basa en los siguientes aspectos:

1. Continuación de las tendencias recesivas "aparecidas en los años recientes. Sigue el tradicional estancamiento de las actividades agropecuarias y los sectores de construcción, manufactura, pesca y en general el sector servicios "que en conjunto configuran una acentuada caída del Producto Nacional per-capita que repercute negativamente sobre los ingresos reales de la población" (Ver 3).

2. Aceleración del proceso inflacionario "que en el presente año (de 1979) debe alcanzar una tasa excepcionalmente elevada aproximadamente de 75% en 1978". El persistente incremento de los precios es interpretado por la confluencia de los siguientes factores: "las políticas de supresión de subsidios", insuficiencia de la oferta interna frenada por escases de divisas y de liquidez y las "bruscas y masivas correcciones del tipo de cambio". A pesar de estas correcciones del tipo de cambio no se logra "corregir las distorsiones de nuestros precios con respecto al exterior y encarecen las importaciones" forzando a levantar los costos reales de producción.

3. La reducción severa de las importaciones ha tenido "efectos negativos en el nivel de producción (falta de insumos para la industria" y en el nivel de vida de la población (medicinas, alimentos, etc.). A nuestro juicio debiera mencionarse que en materia de medicinas lo grave es la excesiva sobrefacturación de los precios de las medicinas importadas, mecanismos artificiales de lucrativa expor-

tación de excedentes económicos a las corporaciones transnacionales con grave detrimento de la salud de una población que pierde su capacidad adquisitiva por la devaluación ince sante de la moneda. Los precios de los alimentos importa dos están sujetos a la voluntad lucrativa de los países que monopolizan las reservas de alimentos y a los chantajes políticos anexos.

4. "Incremento en la tasa de interés y en la política cambiaría que aumentan considerablemente los gastos por servicio de la deuda externa". Aunque se ha logrado reestructurar la deuda externa prorrogando plazos que hubieran motivado que mas del 50% de la divisas generadas por nuestras exportaciones se hubiesen empleado en pagar intereses y amortizaciones, es evidente que el Perú ha caído en las garras de la usura.

5. Cuadro global de la actual coyuntura económico-financiera y social del Perú se caracteriza por la baja real de la producción, el alto índice de inflación y la extensión del desempleo (5.1% de la Población Económicamente activa en 1977 y 7.2% de la PEA en 1978; considerandose que el subempleo y las ocupaciones disfrazadas aumentan con 54% de la PEA; se prevé para 1980 un desempleo total de 8.5% de la PEA). Todo esto permite afirmar que "este cuadro ha generado una delicada situación social y naturalmente, "un grave deterioro de las condiciones de vida de vastos sectores de la población" (Ver 3).

Se explica así la parquedad de las metas de atención educativa comparado con el cuadro de la población del Perú (Ver Cuadro II). Mas grave aún, para la política nacional de educación, es la supeditación del desarrollo educativo (ver en el capítulo sobre "Visión Prospectiva de Co

peración Internacional en Educación") y de las prioridades establecidas no a las necesidades sociales reales sino a la "severa depresión de la demanda interna por bienes y servicios". El poder adquisitivo de la población decrece mientras sus necesidades crecen y la política nacional en Educación de tipo "pragmático" se subordina a las posibilidades de ocupación en el servicio educativo (que es muy inferior a las necesidades sociales reales de educación). Efectivamente, si comparamos el Cuadro I con el Cuadro II, vemos que las metas de atención educativa quedan notablemente bajas con relación a la creciente población a atender. Por ejemplo, en educación inicial está previsto para 1979 atender a 356.500 niños entre 0-5/6 años, siendo la población de niños entre 0-4 años de 2,824.000, lo cual indica que las metas de atención educativa en inicial representa alrededor del 10% de la necesidad real. En educación básica, de nueve grados, entre 6 a 15/16 años de edad la meta para 1979, es de 3'725.000 de población a atender y la población es más de 4,616,000, lo cual indica que alrededor del 20% se quedarán sin atención educativa básica, que esta pensada en terminos de toda la población peruana de la edad correspondiente. (Ver Cuadro IX). Debe anotarse que estas son cifras aproximadas que no logran mostrar lo dramático de la realidad. Si consideramos que la educación inicial es de 0 a 6 años (y la población considerada solamente abarca de 0 a 4) y que los programas escolarizados solamente incluyen a 245.000 para 1979 y 256.000 niños para 1980, el cuadro real viene a ser menos del 8.68% en 1979 y menos de 8.88% para 1980, lo cual no modifica en mucho las apreciaciones para 1978 de que un 95% de la población infantil quedaría excluida de la educación inicial escolarizada.

Para tener una imagen de la ubicación de la cooperación internacional en educación en la política global de la cooperación internacional mostramos unos cuadros que informan, en un corte ilustrativo de 1977, sobre los montos asignados, a proyectos de cooperación técnica según fuentes y sectores (Cuadro III), la distribución de la cooperación técnica internacional recibida en 1977 según, sectores de la actividad y según las regiones del país (Ver Cuadro IV), las distribuciones de los montos de la cooperación internacional según los sectores de la producción y la modalidad de la cooperación, sea expertos, voluntarios, donaciones en materiales y equipo y en capacitación con sus totales (Ver Cuadro V). Asimismo, reproducimos cuadros comparativos de la cooperación técnica internacional recibida en los años 1974, 1975, 1976 y 1977 según los sectores de actividad (Ver Cuadro VI), la distribución de los recursos de la cooperación internacional según se trate de la ubicación a nivel nacional, Lima/Callao, Norte, Centro y Sur y el Oriente (la zona de selva amazónica) (Ver Cuadro VII), y la distribución de los montos de la cooperación internacional según las modalidades, expertos, voluntarios, donaciones y capacitación, con sus totales, años por año 1974, 1975, 1976 y 1977 (Ver Cuadro VIII).

Sin entrar a un detallado análisis descriptivo de los cuadros, que hablan por sí mismos, podemos concluir en los siguientes puntos sobre la política de cooperación internacional en relación a la educación según un corte a 1977 (como una fotografía representativa):

1. Las fuentes de la cooperación internacional son muy variadas respecto de los países;
2. De un total de 39,985,729 US \$ de ayuda externa corresponde a Educación 2,696.470US \$

El porcentaje de Educación representa 6.74% del total recibido, siendo prioritarios los sectores productivos (pesquería, energía y minas, agricultura y alimentación) sobre los sectores sociales (Salud recibe 1,470.759 US \$ y vivienda 13,000 US \$). 3. La distribución de la cooperación internacional en Educación por regiones privilegia en exceso Lima-Callao, la zona metropolitana urbana, respecto las provincias y zonas rurales; 4. El porcentaje asignado de la cooperación internacional a la Educación respecto del monto global por sectores ha bajado (del 10.40% en 1974 al 6.74% en 1977), coincidiendo ello con la sustitución de un tipo de política que prioriza los sectores sociales y las transformaciones socio-económicas por un tipo de política que prioriza el pragmatismo y el crecimiento económico desarrollista.

El Plan Global 1979 - 1980 al referirse a la cooperación internacional insiste en la necesidad de evaluación y en realizar una mayor promoción de la cooperación internacional, notándose como algo específico (dentro de las simples generalidades sobre la materia) lo siguiente:

1. "Diseñar una metodología para orientar la cooperación técnica internacional en apoyo a proyectos de desarrollo microregional" (lo cual es interesante como tendencia descentralista compensatoria de la visión que nos muestra la evaluación a 1977);
2. "Apoyar la Política Exterior del Estado para el ámbito latinoamericano; promoviendo la cooperación técnica horizontal" (lo cual coincide con la visión prospectiva de la cooperación internacional que desarrollaremos como último capítulo de este estudio).

El Plan a Largo Plazo actualmente está en estudio y no ha sido publicado. Los borradores de trabajo que he -

mos podido consultar (Ver Bibliografía 19) y dentro del carácter reservado que tienen documentos de este tipo podemos formarnos una imagen en que las prioridades están en garantizar la calidad de la educación, elevar la capacitación de los maestros, adecuar los currícula a las regiones, universalizar la cobertura educativa de la población de 6 a 14/15 años en Educación Básica, erradicar el analfabetismo, promover la participación del sector No Público en la creación y funcionamiento de las Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEPs) que corresponden al primer ciclo de la educación superior, armonizar la oferta educativa con la demanda y los requerimientos económico-laborales, y, tratar de que el peso de la financiación educativa y de la iniciativa sea compartido mediante la mayor participación de la comunidad (tendencia no-estatista). Tales son los puntos más importantes y las prioridades que podemos concluir del estudio del borrador de trabajo del Plan a Largo Plazo.

CUADRO N° I

METAS DE ATENCION EDUCATIVA

1978 - 1980

(Miles de alumnos)

	1978	1979	1980
Educación Inicial	286.6 (a)	356.5(c)	411.1(f)
Educación Básica	3'266.4 (b)	3'725.0(d)	3'996.2(g)
Educación Secundaria	1'321.6	1'442.5	937.3
Educación Superior	231.8	283.1	335.4
- I Ciclo de Educación Superior	17.3	49.6(e)	86.5(h)
- Universidad	214.5	233.5	248.9

- (a) Incluye 72,500 alumnos en Programas No Escolarizados
(b) Incluye 33,400 alumnos en Programas No Escolarizados
(c) Incluye 120,500 alumnos en Programas No Escolarizados
(d) Incluye 45,200 alumnos en Programas No Escolarizados
(e) Incluye 23,800 alumnos en Programas No Escolarizados
(f) Incluye 155,000 alumnos en Programas No Escolarizados
(g) Incluye 73,500 alumnos en Programas No Escolarizados
(h) Incluye 67,200 alumnos en Programas No Escolarizados.

FUENTE: Plan Nacional de Desarrollo para 1979-1980.
Plan Global. Instituto Nacional de Planificación.
Presidencia de la República. República Peruana.

CUADRO N° II
POBLACION: PREVISIONES PARA 1980

	1979		1980	
	Miles	%	Miles	%
<u>Población Total</u>	<u>17,293.1</u>	<u>100.0</u>	<u>17,779.5</u>	<u>100.0</u>
0-4	2,824.1	16.3	2,885.1	16.2
5-14	4,616.0	26.7	4,722.8	26.6
15-64	9,258.2	53.5	9,561.3	53.8
65 y más	594.8	3.4	610.3	3.4
<u>Población Urbana</u>	<u>11,530.3</u>	<u>66.7</u>	<u>11,979.5</u>	<u>67.4</u>
0-4	1,682.3	14.6	1,735.8	14.5
5-14	2,953.8	25.6	3,043.7	25.4
15-64	6,540.3	56.7	6,833.3	57.0
65 y más	353.9	3.1	366.7	3.1
<u>Población Rural</u>	<u>5,762.8</u>	<u>33.3</u>	<u>5,800.0</u>	<u>32.6</u>
0-4	1,141.8	19.8	1,149.3	19.8
5-14	1,662.2	28.8	1,679.1	29.0
15-64	2,717.9	47.2	2,728.0	47.0
65 y más	240.9	4.2	243.6	4.2

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística (INE); Boletín de Análisis Demográfico N° 20. Lima, 1978.

CUADRO N° III

MONTOS ASIGNADOS A PROYECTOS CON COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL SEGUN FUENTES Y SECTORES

1977

Source Fuente	Agriculture Agricultura	Aliment.	Industry y Commerce	Commerce	Reserve	Energy y Mining	Commerce y Finance	Transp. y Comm.	Vitality y Conserv.	ORDEN	Educ.	CONSERV	Health	Recreation	O.P.M.	I.N.P.	SENAPOS	Interior	SENADEPS	Ases.	TOTAL (En US \$)
1. E.F.A.	638,000	1197,000	333,000	180,000	7160,000	7697,000		317,000			734,000	239,000	547,000	124,000	80,000		363,000		7472,000		11'035,000
2. E.D.A.																		20,000			20,000
3. A.I.D.	19,000	204,000			3,000						311,000		73,000				57,000		849,000	7738,000	
4. AISL - TERRE																				31,182	31,182
5. Belgica	654,152		682,173																	134,400	7474,727
6. B.I.D.						49,750					134,950	87,500				109,800					382,000
7. Canada		224,279	89,000		415,000		2,500	754,000	353,000		2,500	143,000								199,000	2714,279
8. C.I.I.D.	73,800																				73,800
9. C.I.D.R.	28268																				38,265
10. Cuba											34,000										34,000
11. Chile segunda						84,000							3,500							19,000	104,500
12. R.P.China											44,000										44,000
13. Dinamarca		42,000											27,600				27,600				97,200
14. España												2,000		18,000						108,225	125,225
15. Francia		20,000	297,000			344,000		38,000			274,000	194,000			100,000					7243,000	
16. F. Ford	50,000										135,000	444,000			50,000						479,000
17. F.F.I.			2,075		185,867										73,110					29,210	290,362
18. F.F.I. (cont.)							222,990				9,514										332,904
19. F.F.I. (cont.)																		45,000			45,000
20. Holanda	707,100	709,131			183,250			390,000			277,640	240,000							44,500		7987,621
21. R.F. (cont.)				10,000		2,500														4,000	18,500
22. Italia			67,542									120,000								470,000	607,542
23. Japón			144,808		847,000	7412,440		631,517			127,922	44,000								308,374	7528,085
24. N.Z. (cont.)	44,000	188,000							13,951				397,915							40,137	647,003
25. O.P.M.																		23,700		22,900	480,650
26. O.E.A.	54,850		29,700		18,000	31,900	32,700				100,000	74,000			28,800	64,100					208,950
27. O.I.E.A.						208,950															208,950
28. O.N.U.V. SIS			12,252				12,279														24,531
29. P.F.A.U.	607,943	59,851	187,950	254,581	6,731	366,700		185,733			272,144		93,364		197,448	41,564			10,741		7784,782
30. P.M.A.		630,000																		7740,000	7370,000
31. P.N.O.P.E.											189,300										189,300
32. Population Council													19,500	48,000							67,500
33. R.Unida		300,935	311,437			49,612		31,829				141,718									635,521
34. Rumano																				7780,000	7280,000
35. S.T.A.	82,000		25,300								77,400	111,400	34,800							18,400	351,400
36. S.U.C.U.																				20,750	20,750
37. Suiza	540,000	310,000	7,000																	300,000	7357,000
38. U.B.V.																				40,750	40,750
39. U.N.F.P.A.									44,642				77,557	207,695							387,184
40. U.N.I.C.E.F.																				750,000	750,000
41. U.N.S.S.						170,000														778,000	7448,000
42. Naciones Unidas	2,000	50,000											20,000				18,000				90,000
Total (En US \$)	7,073,110	7,010,196	7,091,951	444,581	4,870,648	4,403,385	407,940	7,230,108	13,951	407,842	7,664,470	7,072,083	1,470,739	297,662	772,353	131,364	410,600	145,700	7,539,641	7,391,030	37,485,779

FUENTE: Evaluación de la Cooperación Internacional. 1977. I.N.P.

FUENTE: Evaluación de la Cooperación Técnica Internacional 1977, I. N. P.
DISTRIBUCION DE LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL RECIBIDA DURANTE 1977, SEGUN SECTORES Y REGIONES

SECTOR	REGION	A Nivel Nacional	Lima / Callao	Norte	Centro	Sur	Oriente	TOTAL
Agricultura	US\$	594,650	791,936	849,952	485,907	588,235	582,400	3'893,110
	%	15.28	20.34	21.83	12.48	15.11	14.96	100.00
Alimentación	US\$	731,279	-	1'296,935	300,851	1'007,000	669,131	4'005,196
	%	18.26	-	32.38	7.51	25.14	16.71	100.00
Industria y Turismo	US\$	146,078	1'568,510	48,411	9,600	319,357	-	2'091,951
	%	6.98	74.98	2.31	0.46	15.27	-	100.00
Comercio	US\$	180,000	264,581	-	-	-	-	444,581
	%	40.49	59.51	-	-	-	-	100.00
Pesquería	US\$	314,000	4'186,317	258,000	55,000	-	6,731	4'820,048
	%	6.52	86.85	5.35	1.14	-	0.14	100.00
Energía y Minas	US\$	1'202,000	1'365,291	118,224	1'636,870	81,000	-	4'403,385
	%	27.30	31.01	2.68	37.17	1.84	-	100.00
Economía y Finanzas	US\$	325,490	82,450	-	-	-	-	407,940
	%	70.79	20.21	-	-	-	-	100.00
Transportes y Comunicaciones	US\$	736,000	1'171,101	-	-	-	443,000	2'350,101
	%	31.32	49.83	-	-	-	18.85	100.00
Vivienda y Construcción	US\$	13,951	-	-	-	-	-	13,951
	%	100.00	-	-	-	-	-	100.00
ORDEZA	US\$	-	-	363,000	44,862	-	-	407,862
	%	-	-	89.00	11.00	-	-	100.00
Educación	US\$	747,054	1'208,007	12,600	185,922	533,287	9,600	2'696,470
	%	27.70	44.80	0.47	6.89	19.78	0.36	100.00
CONUP	US\$	80,000	1'516,264	388,554	15,200	24,000	48,000	2'072,018
	%	3.86	73.18	18.75	0.73	1.16	2.32	100.00
Salud	US\$	1'148,558	85,000	-	5,356	110,877	120,968	1'470,759
	%	78.09	5.78	-	0.36	7.54	8.23	100.00
Trabajo	US\$	253,867	43,800	-	-	-	-	297,667
	%	85.29	14.71	-	-	-	-	100.00
Q. P. M.	US\$	280,805	491,548	-	-	-	-	772,353
	%	36.36	63.64	-	-	-	-	100.00
I. N. P.	US\$	-	151,366	-	-	-	-	151,366
	%	-	100.00	-	-	-	-	100.00
SINAMOS	US\$	-	-	-	-	27,600	383,000	410,600
	%	-	-	-	-	6.72	93.28	100.00
Interior	US\$	145,700	-	-	-	-	-	145,700
	%	100.00	-	-	-	-	-	100.00
SINADEPS	US\$	-	1'366,241	155,000	18,400	-	-	1'539,641
	%	-	88.74	10.07	1.19	-	-	100.00
Multisectorial	US\$	4'563,723	2'031,125	187,182	300,000	509,000	-	7'591,030
	%	60.12	26.76	2.47	3.95	6.70	-	100.00
TOTAL	US\$	11'463,155	16'323,537	3'677,858	3'057,968	3'200,381	2'262,830	39'985,729
	%	28.67	40.82	9.20	7.65	8.00	5.66	100.00

CUADRO N° V FUENTE: EVALUACION DE LA COOPERACION TÉCNICA INTERNACIONAL. 1977. I.N.P.
DISTRIBUCION DE LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL RECIBIDA DURANTE 1977 SEGUN SECTORES Y MODALIDADES

CUADRO N° 1. SERVICIOS DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL RECIBIDA DURANTE 1977 SEGUN SECTORES Y MODALIDADES												
MODALIDAD		EXPERTOS		VOLUNTARIOS		DONACIONES				CAPACITACION		TOTAL
SECTOR		M/h	Monto	M/h	Monto	Materiales	Equipo	Otros	Monto	M/h	Monto	(En US \$)
1. Agricultura		416	1'466,827	146	88,750	172,883	896,589	1'165,263	2'234,735	84	102,798	3'893,110
2. Alimentación		525	2'097,976	-	-	239,631	719,852	861,454	1'820,937	98	36,283	4'005,196
3. Industria y Turismo		371.5	1'250,961	24	19,200	1,674	650,505	96,706	748,885	111	72,905	2'091,951
4. Comercio		100.5	365,800	-	-	40,000	17,926	16,855	74,781	6	4,000	444,581
5. Pesquería		348.5	1'453,710	-	-	512,250	2'559,791	125,782	3'197,823	66	168,515	4'820,048
6. Energía y Minas		685.5	3'569,434	-	-	113,395	473,780	189,476	776,651	96	57,300	4'403,385
7. Economía y Finanzas		80	289,850	-	-	17,342	12,212	73,436	102,990	16	15,100	407,940
8. Transportes y Comunicaciones		373.5	1'627,928	-	-	137,000	325,324	136,774	599,098	84	123,075	2'350,101
9. Vivienda y Construcción		-	-	-	-	-	-	4,281	4,281	11	9,670	13,951
10. ORDEZA		9	36,000	-	-	3,954	306,069	56,097	366,120	24	5,742	407,862
11. Educación		504	1'663,636	93	74,400	223,200	268,125	257,151	748,476	321	209,958	2'696,470
12. CONUP		287	1'163,278	132	105,600	239,000	164,040	175,100	578,140	396	225,000	2'072,018
13. Salud		177.5	594,649	70	64,400	16,100	536,073	228,188	780,361	44	31,349	1'470,759
14. Trabajo		49	202,800	-	-	-	20,083	74,784	94,867	-	-	297,667
15. O. P. M.		98	364,641	-	-	9,794	87,913	223,672	321,379	216	86,333	772,353
16. I. N. P.		37	108,089	-	-	18,000	3,010	2,011	23,021	40	20,256	151,366
17. SINAMOS		63	318,000	24	27,600	2,000	63,000	-	65,000	-	-	410,600
18. Interior		12	23,700	-	-	-	86,000	36,000	122,000	-	-	145,700
19. SINADFPS		228.5	1'319,206	23	18,400	30,000	164,000	35	194,035	10	8,000	1'539,641
20. Multisectorial		146	546,125	267	66,750	20,755	670,464	2'973,850	3'665,069	11,155	3'313,036	7'591,030
TOTAL (En US \$)		4,511.5	18'462,610	779	465,100	1'796,978	8'024,756	6'696,915	16'518,649	12,778	4'539,370	30'985,729

CUADRO N° VI
COMPARACION DE LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL RECIBIDA DURANTE
1974, 1975, 1976 y 1977, SEGUN SECTORES

S E C T O R	1974		1975		1976		1977	
	US \$	%	US \$	%	US \$	%	US \$	%
Agricultura	1'704,725	6.99	2'717,060	8.99	2'915,166	8.14	3'893,110	9.74
Alimentación	5'145.403	21.10	2'825,420	9.35	2'743,591	7.66	4'005,196	10.02
Industria y Turismo	1'320.566	5.41	3'030,437	10.02	2'899,841	8.09	2'091,951	5.23
Comercio	136,938	0.56	133,743	0.44	253,191	0.71	444,581	1.11
Pesquería	1'089,799	4.47	2'218,953	7.34	3'977.633	11.10	4'820,048	12.05
Energía y Minas	858,061	3.52	1'075,605	3.56	2'253,107	6.29	4'403,385	11.01
Economía y Finanzas	105,260	0.43	510,375	1.69	453,820	1.27	407,940	1.02
Transportes y Comunicaciones	1'316,450	5.40	1'644,654	5.44	1'643,946	4.59	2'350,101	5.88
Vivienda y Construcción	603.561	2.47	178,009	0.59	37,428	0.10	13,951	0.04
ORDEZA	895,467	3.67	1'873,066	6.20	1'050,560	2.93	407,862	1.02
Educación	2'535,366	10.40	3'471,142	11.48	3'089,422	8.62	2'696,470	6.74
CONUP	1'263,112	5.18	1'585,011	5.24	2'238,165	6.25	2'072,018	5.18
Salud	416,790	1.71	454,116	1.50	1'100,107	3.07	1'470,759	3.68
Trabajo	281,552	1.15	414,693	1.37	391,904	1.09	297,667	0.75
O.P.M.	409,128	1.68	431,597	1.43	677,964	1.89	772,353	1.93
I.N.P.	316,986	1.30	438,768	1.45	376,370	1.05	151,366	0.38
SINAMOS	2'274,520	9.33	2'188,158	7.24	869,506	2.43	410,600	1.03
Interior	53,750	0.22	326,230	1.08	316,341	0.88	145,700	0.36
Relaciones Exteriores	--	--	--	--	--	--	--	--
SINADEPS	--	--	--	--	1'056,335	2.95	1'539,641	3.85
SINADI	--	--	--	--	20,158	0.06	--	--
Multisectorial	3'661,647	15.01	4'713,245	15.59	7'463,159	20.83	7'591,030	18.98
T O T A L (En US \$)	24'389,081	100.00	30'230,282	100.00	35'827,714	100.00	39'985,729	100.00

CUADRO N° VII
COMPARACION DE LA DISTRIBUCION REGIONAL DE LOS RECURSOS DE
COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL RECIBIDOS DURANTE 1974,
1975, 1976, y 1977.

UBICACION	1974		1975		1976		1977	
	Monto	%	Monto	%	Monto	%	Monto	%
A Nivel Nacional	5'388,848	22.10	7'289,903	24.11	8'365,671	23.35	11'463.155	28.67
Lima/Callao	8'110,399	33.25	10'465,754	34.62	15,041,395	41.98	16'323,537	40.82
Norte	5'466,103	22.41	6'645,288	21.98	5'617,478	15.68	3'677,858	9.20
Centro	1'012,102	4.15	1'497,338	4.95	1'625,963	4.54	3'057,968	7.65
Sur	3'163,143	12.97	2'815,921	9.31	3'367,066	9.40	3'200,381	8.00
Oriente	1'248,486	5.12	1'516,078	5.02	1'810,141	5.05	2'262,830	5.66
TOTAL (En US \$)	24'389,081	100.00	30'230,282	100.00	35'827,714	100.00	39'985,729	100.00

1
5
1

CUADRO N° VIII

**FUENTE: Evaluación de la Cooperación Técnica Internacional, 1977. I.N.P.
COMPARACION DE LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL SEGUN MODALIDADES**

(En US Dólares)

Años Modal.	1 9 7 4			1 9 7 5			1 9 7 6			1 9 7 7			T O T A L		
	M/H	Monto	%	M/H	Monto	%	M/H	Monto	%	M/H	Monto	%	M/H	Monto	%
Expertos	3912.6	11270,338	46	4445.5	14'255,984	47	4543.7	15'169,054	42	4511.5	18'462,610	46	17413.3	59'157,986	45
Volunta.	1247	736,648	3	938	819,898	3	886	648,650	2	779	465,100	1	3850	2'670,296	2
Donacio.	-	10'052,462	41	-	14'235,025	47	-	15'385,855	43	-	16'518,649	41	-	56'191,991	43
Capacita.	2913.6	2'329,633	10	10' 1.0	919,375	3	9021.5	4'624,155	13	12778	4'539,370	12	25767.1	12'412,533	10
TOTAL	-	24'389,081	100	-	30'230,282	100	-	35'827,714	100	-	39'985,729	100	-	130'432,806	100

- 19 -

CUADRO N° IX

PORCENTAJES DE COBERTURA EN EDUCACION INICIAL Y BASICA
COMPARANDO LAS METAS DE ATENCION EDUCATIVA DE 1979-1980 CON LA POBLACION
(aproximado)

Nivel de Educación	1979			1980			
	Metas	Población	%	Metas	Población	%	Edad
Educación Inicial	356.5	2.824.0	12.62	411.1	2.885.0	14.25	0-4 años
Educación Básica	3.725.0	4.616.0	80.7	3.996.2	4.722.8	84.63	5-14 años

Descripción detallada de los principales proyectos de la cooperación internacional en función de sus logros entre 1968-1979.

Tanto en los Planes sectoriales de Educación de 1977-78 como en el de 1978-1979 se insiste en la necesidad de hacer una "evaluación integral de la cooperación técnica recibida por el sector". Parece ser que los documentos correspondientes y el trabajo están en curso de preparación y aún no ha terminado la evaluación para su publicación. Sin embargo, en función de fuentes documentales y mediante informativas entrevistas con funcionarios responsables y utilizando borradores de trabajo, incluso los que aun no están mecanografiados podemos describir y comentar 23 proyectos desde 1968 hasta 1979, en función de sus logros específicos. Se excluyen proyectos en curso, no terminados y solamente se consideran aquellos en los cuales se pueden describir logros. Hemos ordenado el cuadro en función de las fuentes, ya que permite ver mejor la responsabilidad de las instituciones y países que han intervenido. No nos ha sido posible obtener los montos del aporte y el costo total del proyecto en cada caso. En el fondo se trata de contestar a la pregunta: ¿Cuáles son los logros concretos en forma de proyectos realizados del aporte internacional en función de las organizaciones que han intervenido?

FUENTE UNESCO

Nombre del proyecto: PROYECTO ESPECIAL INTEGRADO SOBRE LA FUNCION DE LA EDUCACION EN EL DESARROLLO RURAL. (PEIFEDER).
De 1970-1973. En el Cuzco.

Logros : - Realización de un estudio socio-económico y cultural y educativo, área Sicuani (Cuzco).

- Aplicación experimental de la Reforma Educativa a un Núcleo Educativo Comunal seleccionado de la zona rural mencionada.
- Seis cursos de capacitación de personal.
- Instalación de dos Bibliotecas.

Comentario:

Hemos participado en el área de Sicuani colaborando - como invitado en uno de los cursos de capacitación de personal. Hemos podido observar personalmente la marcha y los - resultados del proyecto PEIFEDER. La magnitud de los problemas educativos de la región del Sur-Oriente peruano en general nos indica en una apreciación global la desarmonía entre la pequeñez del programa en relación a los problemas educativos que hay que resolver. No hubo ni en las autoridades educativas peruanas de la región ni en los funcionarios encargados del Proyecto la voluntad de aprovechar este proyecto como efecto multiplicador. Más aún, había incompreensión entre autoridades y maestros entrevistados respecto de lo que es UNESCO y la razón de su presencia allí. Muchos de ellos, incluso a nivel de autoridades altas de la Región Educativa, ignoraban que el Perú es un Estado miembro de UNESCO y confundían esta organización internacional como una especie de "agencia del imperialismo" o de instrumento de "transnacionales capitalistas". Había también discordia de concepción: Los Expertos y Directivos de UNESCO, extranjeros, tenían una óptica pragmatista no bien compenetrada con las nuevas ideas de la Reforma Educativa que en esos momentos se presentaba como una gran movilización de carácter político, con fuerte carga en la "concientización"

y en la utilización de la educación para transformar las conciencias para apoyo, consolidación y profundización de la Revolución en función de los cambios estructurales en los otros sectores (agrario, Banca, reforma de la empresa, etc.). Los maestros reentrenados que actuaban como promotores de las -- nuevas ideas sumado a la ignorancia sobre UNESCO indudable -- mente obstaculizaron la conversión del proyecto en un modelo con efecto multiplicador. Además, el proyecto PEIFEDER concentrado directamente con la sede central en Lima del Ministerio de Educación, actuaba independientemente como un enclave sin relación con las autoridades Regionales que por ésto y lo anteriormente dicho tenían recelo. Es conveniente procurar que todo programa de UNESCO vaya precedido, sobre todo en las áreas rurales, de un esclarecimiento sobre qué es UNESCO, la pertenencia del Perú como Estado miembro, así como una preparación de los expertos y directivos extranjeros en el programa en el sentido de estar informados y compenetrados con el proyecto político del país en que prestan sus servicios.

Nombre del Proyecto: PROGRAMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (PRONA - MEC).

De 1970-1975. En la Institución INIDE (Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación).

Logros : - Capacitación de Personal a través de cursos nacionales y regionales.
- Instalación de 25 unidades de Ciencias en diferentes zonas del país.

Comentario:

No hemos podido obtener información sobre el número de cursos y la extensión e impacto y seguimiento de los benefi-

ciarios o participantes de tales cursos. Sin embargo, las entrevistas que hemos realizado con algunos de los profesores que han participado nos indica una influencia muy favorable respecto de una nueva orientación en la enseñanza de las ciencias que los ha beneficiado, superando los hábitos abstractos y memoristas y aprendiendo técnicas prácticas, análisis científico de situaciones experimentales y una actitud y adiestramiento en elaborar ellos mismos sus instrumentos de trabajo científico, sin esperar a que se les entregue materiales hechos, caros y sofisticados.

Es importante el criterio descentralizado de este proyecto que beneficia a las regiones provincianas del Perú superando el viejo privilegio concentrador en la capital Lima.

Nombre del Proyecto: PROMOCION Y EQUIPAMIENTO A LA ZONA AFECTADA POR EL SISMO. (PROYEZA).

Este es un proyecto UNESCO-KED. Se realizó entre 1974 y 1978 en zonas de la costa norte, Chimbote, Trujillo, afectados por el terremoto de 1970. Se hizo a través de la Dirección General de Educación Básica Regular y de la VIII Región de Educación (la que en la descentralización administrativa del sector educación corresponde principalmente a la región costera norte medio).

Logros

- : - Reconstrucción de locales escolares en Chimbote y Trujillo
- Equipamiento con módulos.
- Acciones de Promoción.

Comentario:

No tenemos datos sobre la magnitud de la reconstrucción realizada en este proyecto en realización a la enorme cantidad de locales escolares que fueron destruidos por el terremoto, no sólo en esas dos ciudades importantes sino en la zona rural.

No se puede evaluar el alcance y la efectividad -- del logro por la carencia de información disponible.

FUENTE UNICEF

Nombre del Proyecto: COOPERACION PARA LA ZONA AFECTADA POR EL SISMO DE 1970.

Se realizó entre 1972-1975. En el Departamento de Ancash. A través de la Dirección General de Básica e Inicial.

Logros : - Equipamiento de 43 centros de educación inicial en la zona afectada por el sismo.

Comentario:

La educación inicial es el primer nivel que sirve a niños de 0-6 años y a los padres de familia pertinentes.

Nombre del Proyecto: PROGRAMA NO-ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL.

Ha durado de 1976 a 1979. En Puno, zona del altiplano peruano.

Logros : - Establecimiento de un Programa en Puno con acciones de Promoción y Capacitación.

Comentario:

Aunque cualitativamente el proyecto es bueno y muy

necesario, no tenemos datos sobre la amplitud de su impacto ni de follow-up.

FUENTE OEA (Organización de los Estados Americanos)

Nombre del Proyecto: CENTRO PILOTO DE EDUCACION AGRICOLA. Duró tres años de 1973-1976. Se hizo a través de la Dirección General del Ministerio de Educación.

Logros : - Establecimiento del Centro Piloto de Educación Agrícola en Cañete (Departamento de Ica, zona costera del sur medio).

Comentario:

Ha sido zona afectada por la Reforma Agraria; se trata de una concepción anterior a la reforma educativa, fomentando líneas separadas de tipo agro-pecuario etc. que no corresponden a la concepción de la línea única de educación para el trabajo, sin discriminaciones.

Nombre del Proyecto: PROYECTO MULTINACIONAL DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO A TRAVES DE LA PRODUCCION DE MATERIAL EDUCATIVO (PROMAE).

Se hizo a través de la Dirección General de Educación Básica Laboral y Calificación Profesional Extraordinaria. Duró de 1975 a 1978.

Logros : - Establecimientos de Centros PROMAE en Magdalena del Mar, Villa El Salvador y el Rimac.

Comentario:

Este proyecto está de acuerdo con la orientación

de la "educación para el trabajo" productivo de la Reforma de la Educación; incide en la necesidad de producir material educativo y enseñar a hacerlo. Se han ubicado los centros PROMAE en zonas marginales y populares de la gran Lima.

FUENTE AID (Agency for International Development, USA).

Nombre del Proyecto; APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION.

Se realizó entre 1972 y 1978. Los organismos responsables de la ejecución del proyecto son INIDE, Dirección General de Educación Básica Regular, Laboral y Calificación Profesional Extraordinaria, OSPE (Oficina Sectorial de Planificación) e INABEC (Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo)

Logros : - Asesoramiento, capacitación y equipo para organizar cursos en apoyo al desarrollo de nuevos métodos y técnicas educativas.

Comentario:

En este proyecto se ha tocado en realidad un punto clave de la educación: el re-entrenamiento de los maestros en ejercicio a través de enseñanza a distancia. Muchos de los maestros re-entrenados para la Reforma de la Educación que hemos entrevistado consideran que el entrenamiento a distancia no puede sustituir al reentrenamiento directo y a través de concentraciones de maestros para cambiar directamente ideas y experiencias. Es posible que el re-entrenamiento a distancia a través de correspondencia permita acelerar y aumentar el volumen de maestros entrenados, sin embar-

go, en la realidad peruana y con relación a la mística revolucionaria que exige la movilización de los maestros en una reforma educativa, esa tecnología a distancia tiene un carácter de "asepsia" política aparente, introduce un puro "pedagogismo" y obstruye la comunicación sobre problemas gremiales y políticos concretos que constituyen los problemas de un magisterio proletarizado que se discuten lógicamente en las concentraciones de los maestros reunidos de todo el Perú.

Nombre del Proyecto: APOYO A LA EDUCACION BILINGUE.

Se inició en 1975 y termina en 1979.
Son responsables de la Ejecución INI-
DE (Instituto Nacional de Investiga -
ción y Desarrollo de la Educación) y
la V Región de Educación (Ubicada en
Cuzco).

Logros : - Establecimiento de un programa regio-
nal en el Cuzco para educación bilin-
güe (Quechua-Castellano).
- Investigación
- Capacitación del personal

Comentario:

La educación bilingüe en el Cuzco y en el sur orien-
te peruano constituye un punto clave y delicado. La metodo-
logía del proyecto indudablemente, a nuestro juicio, es co-
rrecta desde el punto de vista científico (enseñanza y caste-
llanización a través de los instrumentos lingüísticos verna-
culares- -quechua cuzqueño alfabetizado fonológicamente).
Sin embargo, hemos podido observar ejemplos paradigmáticos
de contenido con implícitos contenidos ideológicos de tipo
economía de consumo, tecnificación, individualismo que cons-

tituyen una penetración cultural ajena y distorsionante.

Nombre del Proyecto: DESCONCENTRACION DE LA PLANIFICACION EDUCATIVA

Responsable la Oficina Sectorial de Planificación. Comienza en 1975 hasta 1979.

Logros

- : - Capacitación de programadores de 40 Núcleos Educativos Comunales.
- Fortalecimiento de las oficinas de programación.
- Investigación sobre planificación de base.

Comentario:

También este proyecto incide en uno de los aspectos fundamentales de la reforma educativa: los Núcleos Educativos Comunales, que constituyen la novedosa forma de institucionalizar el poder educativo democrático, liberado del monopolio de poder burocrático-magisterial y centralista y haciendo participar en la planificación, gestión y acciones ejecutivas del proceso educativo a los distintos sectores de la población local. La planificación participatoria de base versus planificación central burocrática y vertical - constituye un problema fundamental que debe ser resuelto en favor de la primera. La falta de capacitación de promotores y programadores de base para una planificación participatoria (y por tanto democrática y adecuada a las reales necesidades de las comunidades locales), constituye un obstáculo que debe ser subsanado a través de proyectos como éste. El número total de NECs en la república es de 917.

Gracias a este proyecto la Oficina Sectorial de -- Planificación ha podido publicar un documento importante en marzo de 1979 que constituye un buen documento de trabajo -

que recoge los planteamientos de los seminarios y el aporte de los expertos. Se trata de "Proceso de Planteamiento a Nivel de Nucleo Educativo Comunal"./ ^(Ver 17) Sirve como manual técnico para realizar la definición que el documento trae de "planificación participante": "Por participante se entiende la intervención consciente, responsable y crítica de la población organizada en la identificación de los problemas, la formulación de alternativas, la toma de decisiones y la ejecución de acciones de diversos aspectos que afecten a su propio desenvolvimiento, pudiendo ser ésto, económicos, sociales, políticos, educativos, etc. Conceptualizada así la participación, como intervención de la comunidad en las acciones que afectan su propio desarrollo, implica necesariamente la intervención de la misma población en el proceso de planificación ligado en esencia a la toma de decisiones". Obviamente, este proyecto es muy importante y debiera extenderse siendo financiado por varias agencias y organismos de cooperación internacional.

Nombre del Proyecto: CENTRALES DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
Comienzo 1977 y termina 1979. La entidad principalmente responsable es la VIII Región de Educación en zona de desarrollo industrial en la costa.

Logros : - Establecimiento de cuatro Centrales en cuatro Núcleos Educativos Comunales en la VIII Región.

Comentario:

La Reforma Educativa a considerado como su primer fin la educación para el trabajo y en el trabajo. Es indudable que la realización de este objetivo no solo requiere

una transformación de la conciencia respecto del valor del trabajo sino también de recursos y de medios y disponibilidades efectivas, tanto en locales como en equipos e instrumental. La incorporación del trabajo productivo y de la capacitación para el trabajo y la formación laboral ha tropezado concretamente con la escasez de recursos y el enorme costo que significa el tenerlos. Una solución práctica y racional para este problema ha sido encontrada recientemente en 1977 mediante la creación de Centrales, mediante las cuales se puede concentrar el equipo y las instalaciones para la formación laboral, capacitación para el trabajo y las acciones de trabajo productivo de los estudiantes de los centros educativos conectados como una red en la Central, de tal manera que se pueden utilizar al máximo y rotativamente la capacidad instalada, compensar las deficiencias y desequilibrio en los recursos de maquinaria y talleres entre las escuelas, evitar duplicación innecesaria de esfuerzos. Hubiera sido sumamente costoso dotar a cada centro de los recursos para hacer real la capacitación para el trabajo en la Educación Básica Regular sin esta solución a la cual se adecua perfectamente la cooperación internacional, la cual debiera aumentar su colaboración en este tipo de programas.

FUENTE REPUBLICA FEDERAL ALEMANA

Nombre del Proyecto: EDUCACION POR EL ARTE

La entidad responsable es INIDE y la duración del proyecto es 1973-1979.

Logros

- : - Formación de especialistas en educación por el Arte.
- Realización de investigaciones.

Comentario:

Hemos observado muy de cerca la realización de este proyecto y los logros son efectivamente importantes en el sentido de la transformación de un sistema educativo en que el arte estaba ausente prácticamente, por carencia de personal adiestrado, menosprecio de la "hora" artística en el curriculum y enseñanza puramente teórica y memorística, otorgamiento de plazas a personas totalmente desprovistas de calificación para utilizar el arte plástico y musical con fines educativos (las plazas de maestros eran provistas con un criterio puramente oportunista y de influencias para ganar un sueldo en un trabajo nominal). El proyecto combina una técnica ingeniosa y al alcance de un país de recursos económicos modestos con la valoración de las manifestaciones artísticas peruanas y universales.

Nombre del Proyecto: EDUCACION BILINGUE

Entidad responsable INIDE y VII Región de Educación. La duración del proyecto es de 1975 a 1979.

Logros

- :- Preparación de material educativo.
- Organización de cursos de capacitación.

Comentario:

Este Convenio Perú-RFA se ha realizado en Puno, región del Altiplano, principalmente de población de habla quechua y aymara. El material educativo y las guías metodológicas se conciben y consisten en la enseñanza del castellano como segunda lengua y utilizando la lengua vernacular como medio educativo, lo cual evita la imposición cultural hispano-hablante.

Nombre del Proyecto: PRIMER CICLO DE LA EDUCACION SUPERIOR PROFESIONAL.

Duración de 1975 a 1979. Entidad responsable la Dirección de Educación Superior (DIGES).

Logros : - Implementación de las especialidades de Economía y Administración.
- Formación de profesores para ESEPs.

Comentario:

La Reforma de la Educación ha roto la tradicional división entre educación primaria (de cinco a seis años) y educación secundaria (de cinco años), y, luego, la educación universitaria. La sustitución es por Educación Inicial (0 a 6 años de edad), Educación Básica (de nueve años, para estudiantes de 6/7 años de edad a 15/16 años de edad) y la Educación Superior con tres ciclos (primer ciclo para el Bachillerato Profesional, con capacitación para entrar en el mundo del trabajo, de seis a ocho semestres según las carreras y para jóvenes entre los 15/17 años a 19/20 años de edad). La antigua educación secundaria común, academicista y memorista que no prepara para el trabajo y separada de la educación secundaria técnica (agropecuaria, industrial y comercial) despreciada por ser discriminativa y no cumplir con las aspiraciones a la educación superior que llevan a la pletora en las universidades (o al fracaso en el ingreso, dejando multitud de jóvenes sin estudios y sin capacitación para trabajar) esa situación ha sido superada mediante la creación del primer ciclo de educación superior institucionalizado mediante las Escuelas Superiores de Educación Profesional, que ofrecen carreras cortas con status de educación superior (formación humanista, capacitación para profesiones específicas de

gama amplia y prestigio social, que no tienen las llamadas carreras de "mando medio").

Este proyecto enfoca la solución de uno de los - grandes desafíos de la reforma educativa, capacitar a la ju ventud para ingresar tempranamente al mundo del trabajo y naturalmente con la necesidad de que las instituciones que la preparan cuenten con equipos, material y profesores cali fi cados.

Nombre del Proyecto: EDUCACION PSICOMOTRIZ

La entidad responsable es multiple:
Instituto Nacional de Recreación y -
Educación Física y Deporte (INRED),
Instituto Nacional de Investigación
y Desarrollo Educativo (INIDE), Di -
rección General de Educación Básica
(DIGEBARE), Dirección General de Edu ca ción Superior (DIGES). Se realiza de 1975-1979.

Logros

- : - Elaboración de curriculum
- Diseño y fabricación de material edu ca tivo.
- Capacitación de profesores.

Comentario:

Este es un ejemplo mas de las cooperación alemana dirigida a aspectos puramente pedagógicos y que están bastan te alejados de una connotación o situación vinculable direc ta mente a aspectos políticos o de infiltración ideológica. Es indudable que toda actividad humana y especialmente la pe da gógica tiene una dimensión política, pero hay líneas de - trabajo que están más próximos que otros a un posible inte -

rés político de la fuente de cooperación.

La educación psicomotriz está profundamente vinculada a la superación de absurdas situaciones tradicionales de la educación peruana en las cuales se daba el caso de ofrecerse clases teóricas de natación; (esto sería comico si so lo fuese una broma, pero es trágico porque es una realidad bastante frecuente). Este proyecto de ser ampliado en gran escala puede ser bastante beneficioso para un país cuya composición demográfica es fundamentalmente de niños y jóvenes. Se ha suprimido el concepto de educación física pura, en - tanto que la ejercitación del cuerpo es un proceso psicofisiológico en que la intervención mental es muy importante para la eficiencia del movimiento muscular.

Nombre del Proyecto: COOPERACION PARA LA CONSTRUCCIÓN, FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION PROFESIONAL (ESEP). "MIDDENDORF".

Responsable Dirección General de Educación Superior. Situada en Lima. Duración del Proyecto 1976 a 1979.

Logros : - Implementación de la ESEP Middendorf, con construcción, instalaciones, equipo y plantel de profesores califica - dos.

Comentario: .

Las ESEPs, que son las novedosas instituciones para el primer ciclo, encuentran en esta ESEP un buen ejemplo de nivel cualitativo. Es experimental. Desde su concepción se ha democratizado el ingreso (con estudiantes no sólo de escuelas particulares sino de las escuelas nacionels, hacien -

do una buena integración de clases sociales). Ha sido uno de los primeros ejemplos de la destrucción de los enclaves exclusivistas y de privilegio que han representado muchos centros educativos particulares, en un país con una marcada estratificación piramidal de clases sociales. El aporte económico alemán permite abaratar un tipo de educación cara y hacerla accesible a estudiantes de diversos estratos socio-económicos.

FUENTE HOLANDA

Nombre del Proyecto: ASESORAMIENTO TECNICO Y EQUIPAMIENTO EN ELECTRONICA.

Responsable la Dirección General de Educación Superior. Duración del Proyecto: 1972-1977. Se realiza en Lima, en el Departamento de Tacna - (costa, extremo sur del Perú, frontera con Chile) y Chimbote (ciudad de costa norte medio).

Logros

- : - Asesoramiento técnico en computación
- Apoyo para cursos de capacitación en electrónica para profesores de especialidad.
- Equipamiento de la ESEP José Pardo - (antigua escuela de artes y oficios en Lima) y de los Colegios Regionales de Tacna y de Chimbote (escuelas técnicas para ser transformadas en ESEPs).

Comentario:

Es indudable que las necesidades en el país de cono

cer y trabajar en el campo de la electrónica abren un nuevo de actividad de trabajo a la juventud interesada en esta - nueva rama de la ciencia y la tecnología. La concepción -- del proyecto es descentralista y sus logros son muy significativos, especialmente para elevar el status de lo que antiguamente se llamaba "artes y oficios", campo bastante despreciado por una juventud con el estereotipo social del ascenso universitario en carreras liberales y sobresaturadas como la abogacía, etc.

Nombre del Proyecto: ASESORAMIENTO Y EQUIPAMIENTO EN LA MODALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL.
Responsable: Dirección de Educación Especial. Duración de 1976-1979.

Logros : - Instalación de tres Centros de Educación Especial (Dotación de equipos).
- Capacitación de profesores en educación especial.

Comentario:

La educación especial (niños excepcionales con deficiencias sensoriales, psicomotrices y mentales) ha sido en el país privilegio de clases acomodadas y de instituciones patrocinadas por la filantropía privada. La participación del Estado viene siendo una gota de agua en un océano de necesidades populares.

Por otro lado, existe el aspecto de la promoción automática sin repitentes de grado a grado que propugna la Reforma de la Educación para los que van cumpliendo los objetivos de cada ciclo en cada nivel (explícitamente en el nivel de la Educación Básica de nueve grados). Tradicionalmente la solución para los casos de niños que en la escuela no han podido pasar los exámenes de año ha sido repetir una

o dos veces el mismo año o la deserción escolar (drop out). Esto resulta antieconómico e injusto, ya que el volumen de repitentes resulta tan alto y la pérdida del esfuerzo educativo del drop out tan frecuente que los costos per capita de la educación se vuelven muy caros. Es evidente que la solución, para los niños que no pueden cumplir con los objetivos de cada ciclo o aquellos con diagnósticos psicopatológicos tempranos, es la modalidad de la educación especial. Este proyecto de cooperación internacional viene a iniciar la solución del problema que señalamos, por la grave carencia de instituciones y de personal profesionalmente preparado. Este proyecto está más relacionado con las reales necesidades y los derechos humanos que con los puntos políticamente estratégicos que suelen abordar otras contribuciones del aporte externo.

Nombre del Proyecto: EQUIPAMIENTO Y ASESORAMIENTO PARA CENTROS DE EDUCACION INICIAL
Duración de 1976-1979. Responsable la Dirección General de Educación Inicial.

Logros : - Instalación de 18 Centros de Educación inicial con sus equipos y en diversas zonas del país.
- Capacitación de profesores y de promotores de educación inicial.

Comentario:

Este proyecto incide en un problema muy inatendido y que indudablemente es el más agudo del Perú: la atención a los niños entre 0-6 años de edad. La tasa del 3.2%

de crecimiento demográfico y la composición por edades de la población peruana de alto porcentaje de niños menores de 6 años, la alta mortalidad infantil antes de los 5 años, la laxa integración de la familia y de falta de protección con siguiente del niño abandonado en las clases cada vez más -- pauperizadas, hacen de la educación inicial un problema de socorro y emergencia agudos. A pesar de la alta proporción de la presencia infantil de menores de 6 años, puede verse la deficiencia existente en la educación inicial si de comparan las metas de atención a nivel nacional del sector educación por niveles y modalidades en el Plan Sectorial 1978-79: La meta total de atención a nivel nacional del sector educación durante 1978 es 5,275,600 de educandos, de los cua les 3,126,000 son atendidos en la Educación Primaria Diurna y en la Educación Básica Regular (los que ya han ingresado en el proceso de conversión de la Reforma Educativa); mientras que en educación inicial solo cuenta con una meta de atención para 1978 de 286,000, siendo el sector de edad en torno a los 4 millones, la meta prevista solo cubre un porcentaje mínimo de 5% en educación inicial, mientras que en 1977 se atendió el 87% de la población entre 6 a 14 años. La desnutrición, la falta de estímulos psicosociales positivos y la desatención educativa de los niños de 0 a 6 años es el problema más grave que puede tener un país, pues pesa en el presente y compromete el futuro desde sus bases. Las metas de educación inicial en el plan sectorial para 1978 dejan fuera de atención educativa al 95% de los niños menores de 6 años de edad.

FUENTE CANADA

Nombre del Proyecto: APOYO A LAS ESEPs.
Duración 1974-1977. Entidad respon-

sable INIDE y Dirección General de Educación Superior. En Lima.

Logros

- : - Elaboración de lineamientos de organización, administración y tecnología educativa para las ESEPs.

Comentario:

Se puede observar que los logros del proyecto, aunque cumplen con una necesidad que era muy importante en 1974 cuando todavía no se habían creado estas instituciones del primer ciclo de la educación superior, sin embargo, la revisión de los documentos permite afirmar que hay una cierta --tendencia a equiparar la ESEP a la llamada "vocational education", con su tendencia a la especialización, al descuido de la formación general humanística, a la idea del status --del "mando medio", a la conversión del centro educativo con sus laboratorios en centros de ficción o simulación del trabajo productivo. La idea de la Reforma de la Educación ha sido dar a la ESEP y al título de Bachiller Profesional un "status" de educación superior, propender a la formación humanística integral, a la especialización de amplia gama (considerándose las dificultades de absorción en el mundo del -trabajo, ya que hay un nivel de 55% de desocupación y ocupación disfrazada en la Población Económicamente Activa y la obtención de puestos está estructurada de manera que el candidato no puede ceñirse a una especialización estricta si es que se trata de una cacería de oportunidades ofrecidas a las que hay que acomodarse, más aun cuando no se conoce con exactitud la demanda de especializaciones). Los proyectos "pragmáticos" no deben hacer olvidar el espíritu de la Reforma de la Educación. Aunque el primer ciclo y el título de Bachiller Profesional que otorga la ESEP constituye una educación terminal completa que capacita para desempeñar tareas profe-

sionales en el mundo del trabajo es importante subrayar que la apertura de la formación, su integralidad y carácter democrático no impide un reingreso del trabajador egresado de la ESEP al sistema educativo para continuar estudios de 2° y 3° ciclo en las Universidades.

Nombre del Proyecto: APOYO A LAS ESEPs (SEGUNDA FASE).
Duración 1978-1983. Se realiza en zona de selva amazónica ("de montaña").

Logros : - Implementación de una ESEP en Tarapoto, adecuación de local de profesores y de equipo.

Comentario:

Se trata prácticamente del único proyecto de cooperación internacional en la zona amazónica. Debe anotarse - que este proyecto se está realizando ya con otras experiencias de instalación y funcionamiento de ESEPs y con coordinaciones con las contribuciones teóricas de concepción de este tipo de instituciones aportado por otras fuentes y por la propia reflexión de los organismos del Ministerio, especialmente de la Dirección de Educación Superior, responsable de este proyecto.

FUENTE FRANCIA

Nombre del proyecto: MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA MODERNA.
Entidad responsable: INIDE. Duración 1973-1977. En Lima.

Logros

- : - Diseño de los currícula y capacitación de profesores en nuevos métodos para la enseñanza de la matemática moderna.

Comentario:

Este proyecto ha sido fundamental como aporte de asesoría técnica para abordar los cambios de curriculum especialmente en el primer ciclo de la Educación Básica Regular en el contenido y metodología de la matemática.

FUENTE CUERPO DE PAZ

Nombre del Proyecto:

ENTRENAMIENTO DE PROFESORES EN SERVICIO.

Duración 1970-1974. Entidad responsable: ninguna, Ubicación: a nivel nacional.

Logros

- : - "Capacitación en Matemática moderna, ciencias naturales, etc."

Comentario:

La fuente informativa para la evaluación del proyecto se ha limitado a decirnos textualmente lo arriba indicado. Es evidente que los "cuerpos de paz" actuaron sin control ni orientación, con un espontaneismo muchas veces indicativo de buena voluntad y esfuerzo, aunque sin excluirse el hecho de la vinculación de muchos de sus miembros a actividades "extra educativas" que motivaron su expulsión del país y la supresión del "programa".

Visión global de la cooperación técnica internacional en educación en función de los principales logros entre 1968-1979.

En este análisis nos referimos exclusivamente a los

principales proyectos terminados que dentro de la información disponible han podido ser identificados y que presenten un cuadro representativo de los principales logros de la cooperación internacional en educación en los últimos diez años.

Es difícil encontrar un denominador común que exprese la eficiencia, no solo por la heterogeneidad de los proyectos realizados sino por la falta de un seguimiento estricto (follow up). La pregunta que nos guía es: ¿Cuáles son los logros concretos en forma de proyectos realizados del aporte internacional en función de las organizaciones que han intervenido? La contestación bastante aproximada - la podemos encontrar en los comentarios de la descripción detallada, proyecto por proyecto. Si nos preguntamos: ¿Cuál es la naturaleza del impacto de estos logros? En general, puede decirse que han incidido en los aspectos capitales - tanto de la reforma educativa como de los puntos claves de la problemática educativa peruana. En algunos proyectos comentados puede verse la selección por ciertas agencias de aquellos aspectos que constituyen puntos delicados en cuanto representan puntos de apoyo de Arquímedes respecto de un efecto político en la intervención. En otros, podemos observar que el aporte externo no constituye sino una línea de apertura de la clientela para colocar maquinarias, equipos e instalaciones. Hay proyectos en los cuales se observa claramente una incidencia de tipo filantrópico, aunque de alcances muy reducidos. Son pocos los casos en que se nota una aproximación con sentido social y técnico, sin propósitos comerciales o políticos. En esto último, se ha visto claramente que la cooperación tenía un sentido de pretexto para informarse sobre las realidades socio-económicas y po-

líticas del Perú y con claros propósitos de manipulación política.

Nos parece que los logros no han sido aprovechados con fines de efectos multiplicador. No se han realizado, por ejemplo, reuniones o concentraciones de divulgación y de demostración de los logros para que se realice un fecundo intercambio de experiencias y observaciones. Los proyectos han marchado paralelos en forma aislada del contexto de maestros y autoridades educacionales que pudiesen informarse y discutir, reflexionar y aplicar adaptando las soluciones y los logros a su propio quehacer. Los proyectos de cooperación internacional debieran tener un acapite en el cual se considere la divulgación de los logros (no con fines propagandísticos y con la generalidad y el sensacionalismo periodístico que a veces ha acompañado al anunciar la iniciación del proyecto) para su estudio y aprovechamiento por otros grupos.

Por ultimo, hablar de cooperación internacional parece ser en muchos de los casos un modo eufemístico de hablar, pues se trata de una ayuda externa unilateral, en la que, aunque el centro de interés ha sido local, la forma de realización ha sido principalmente dominada ideológica, técnica y financieramente por el aporte extranjero. No hay ningún caso de reciprocidad, que es lo que define y plenifica la concepción de cooperación internacional. El Perú ha sido recipiente receptivo de una "ayuda externa", cuyo monto no merece el calificativo de "ayuda" y menos aun en el contexto de las relaciones económicas internacionales en -- que el excedente económico extraído es infinitamente superior a la devolución a través de los mecanismos de "ayuda".

Aunque técnicamente los logros señalados de los últimos diez años han sido provechosos, especialmente en ciertas áreas - muy importantes y novedosas de la Reforma de la Educación, en las cuales se ha carecido de equipamiento e instalaciones, desde el punto de vista del impacto y del monto global (por ejemplo, los US\$9,151,699 de los proyectos en curso -- 1977-1978-1979) podemos afirmar que hasta ahora la cooperación internacional, por su carácter limitado, su ubicación errática, la falta de reciprocidad peruana y la estructura internacional de los intercambios económico-comerciales no llega a ser verdadera cooperación internacional, ni siquiera alcanza al concepto de "ayuda" y más bien puede ser calificada como filantropía en el nivel de la limosna.

Plan Nacional de desarrollo para 1977-1978. (Programa de Cooperación Técnica Internacional del Plan Operativo del Sector Educación).

Nos proponemos realizar una descripción sintética y un análisis de la política y acciones en cooperación internacional en Educación durante el último bienio 1977-1978. Se ve claro en conjunto que hay una voluntad de incrementar la ayuda internacional pero sobre la base de dinamizar las acciones en curso y de evaluar en conjunto el alcance, las prioridades y el impacto de la cooperación internacional.

Los objetivos señalados en el programa que queremos destacar por ser más significativos son los siguientes:

En general, se trata de priorizar lo que se denomina complementación en los esfuerzos para implementar la Reforma Educativa. Es decir, la cooperación internacional esta dirigida esencialmente a complementar los procesos de innovación en materia educativa.

Las principales acciones a realizarse son las siguientes:

- Promover la aprobación de proyectos de cooperación técnica internacional que han sido evaluados y que se encuentran en trámite.
- Realizar una evaluación integral de la cooperación técnica recibida por el sector (el subrayado es nuestro).
- Implementar una agresiva y selectiva captación de nuevas fuentes de cooperación.
- Fortalecer y ampliar los vinculos de solidari-

dad con los países y organismos internacionales relacionados con la educación y la cultura.

- Profundizar el proceso integracionista (en relación al grupo andino o países signatarios del Convenio "Andrés Bello").
- Apoyar la realización de la Primera Reunión de la Comisión de Tecnología Educativa del Convenio Andrés Bello, con apoyo del Instituto Nacional para el Desarrollo de la Educación (INIDE).

A Diciembre de 1977 existen 39 proyectos en ejecución, con un valor total de 18.261,993 millones de dolares y con la contribución de 19 fuentes diferentes, de las cuales 9 son a través de convenios con países y 10 son a través de convenios con organismos internacionales o de agencias privadas. El aporte externo y el aporte nacional en la suma global de los costos de los proyectos representan la mitad, respectivamente. (Ver Cuadro N° X).

Si tomamos los proyectos en ejecución en el gozne de los años 1977-1978 como una instantanea fotografica de la marcha de la cooperación internacional y como muestra significativa debemos observar lo siguiente:

1. La amplia gama de diversificación de países y de organismos y agencias, con los cuales se mantienen las relaciones de cooperación internacional en educación. No existiría, aparentemente, ninguna polarización, en el sentido de prioridad norteamericana, prioridad de agencias privadas o de exclusión de países socialistas o capitalistas, occidentales u orientales. Se nota, por lo menos en lo que se refiere a contactos, pluralismo y diversificación. Incluso para un mismo genero de actividades, como por ejemplo las que conciernen al deporte y la recreación

enormemente vinculadas a la movilización de masas juveniles, se tiene cooperación de países políticamente tan dispares como Cuba, China Popular y Japón.

2. Sin embargo, si se analiza los porcentajes de participación por fuentes y países respecto del monto global de los aportes externos, la figura es diferente a la que presenta el cuadro en el cual se ha calculado la aportación de las fuentes cooperantes en relación al monto total de los costos de los proyectos. (Ver Cuadro X). Según el cuadro oficial, la República Federal Alemana habría contribuido con un 25.62% del monto total del costo de los proyectos y el PNUD (Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo) habría contribuido con el 40.15%. La primera impresión es la de una muy importante cooperación de Naciones Unidas (casi la mitad) y de una bastante sustancial ayuda de la República Federal Alemana (nada menos con el 25%, la cuarta parte, proporción que sobresale sobre las otras fuentes cooperantes que oscilan entre el 0.33% y el 5.82% de la suma de los costos totales de los proyectos). Pero una lectura atenta del cuadro oficial nos da una imagen real totalmente diferente: en el monto global de las aportaciones de fuentes cooperantes Alemania Federal ha aportado US\$ 4,472,000 de un total de 9,151,699 o sea el 48.86%, y se agregan las agencias de Servicio de Voluntarios Alemanes e Iglesias Evangélicas Alemanas, la suma total es de 4.811.755 y el porcentaje (52.58%) supera la mitad de la totalidad de las aportaciones externas para la cooperación internacional. La aportación del PNUD en los 39 proyectos en marcha entre 1977 y 1978 ha sido de US \$ 120,000, es decir, un 1.31% respecto de la suma global de ayuda exterior.

Se puede concluir de esto es que, si bien las fuentes cooperantes de la cooperación internacional en educación son diversificadas, no hay una repartición proporcional en los montos y, más bien una tendencia predominante.

3. Se puede observar que la tendencia predominante no sólo se registra en una alta proporción de aporte respecto de la totalidad de aportes sino también que la fuente cooperadora predominante aporta con una suma que en comparación con las diversas aportaciones constituye respecto de la suma mayor siguiente (UNESCO-KED) más de cuatro veces más y unas ocho a diez veces más respecto de la media de aportaciones.

4. Las proporciones de aportación nacional interno respecto del aporte externo difiere extraordinariamente en cada caso, en unos casos el aporte externo respecto del interno es 20/1 (veinte veces más) en otro caso es exactamente al revés (el aporte nacional en relación al externo es más de 40/1), en la variedad de casos unas veces la relación es mitad mitad, otras 1/2, otras 1/3 etc, variando el predominio a veces del lado nacional otras del lado externo, indiferentemente.

5. Los incisos anteriores nos llevan a concluir que aunque la cooperación internacional en educación incide en programas y aspectos relevantes por su contenido e importancia respecto a las prioridades de la reforma educativa, no hay una política definida respecto a la búsqueda y condiciones de cooperación internacional con miras a una efectiva complementación sino una actitud más bien de pasividad respecto al interés de las fuentes cooperantes; la variedad y pluralismo de fuentes cooperantes es un aspecto

positivo pero que relacionado con lo anteriormente expuesto más bien da el cuadro de una dispersión un poco errática o, por lo menos, de una apertura grande de posibilidades insuficientemente explotadas de cooperación internacional en -- educación.

CUADRO N° X
PROYECTOS DE COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL EN
EJECUCION POR FUENTES COOPERANTES - 1977

FUENTES	N° de	COSTO DE LOS PROYECTOS			Z del	Observa- ciones
		Proy. Total	Aporte Externo	Aporte Nacional		
AID	1	508,000	365,000	143,000	2.78	
REP. FEDER. ALEM.	5	4'679,131	4'472,000	207,131	25.62	
SERV. VOL. ALEM.	2	143,755	85,555	58,200	0.79	
IGL. EVANG. ALEM.	1	196,000	160,000	36,000	1.07	
CANADA	1	780,000	680,000	100,000	4.27	
CUBA	1	106,400	75,600	30,800	0.58	
CHINA	2	90,000	63,000	27,000	0.49	
ESPAÑA	1	12,000	7,000	5,000	0.07	
FRANCIA	2	792,000	551,000	241,000	4.34	
HOLANDA	4	1'063,108	859,148	203,960	5.82	
JAPON	1	177,291	126,139	51,152	0.97	
OEA	3	479,695	396,123	83,572	2.63	
OEI	1	157,470	18,687	138,788	0.86	
PNUD	2	7'331,817	120,000	7'211,817	40.15	
UBV(SUECIA)	4	80,886	28,586	52,360	0.44	
UNESCO	5	39,140	25,600	13,540	0.21	
UNESCO-KED	1	1'000,000	1'000,000		5.48	
UNESCO-UNICEF	1	565,300	110,000	455,300	3.10	
UNICEF	1	60,000	60,000		0.33	
TOTAL	39	18'261,993	9'151,699	9'110,294	100.00	

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION - Oficina Sectorial de Planificación.
Unidad de Cooperación Internacional.

Descripción y análisis de la cooperación internacional
en el nivel de la educación superior universitaria
(2° y 3° ciclo).

La cooperación internacional en los segundos y tercer ciclo de la educación superior (el llamado nivel universitario) constituye un ámbito reciente y, según veremos, aún incipiente. Por estas razones, nos vamos a ceñir principalmente en los convenios de cooperación internacional realizados en la década de los años 1970, esencialmente entre 1972 y 1977.

Los criterios utilizados para estudiar la cooperación internacional en el nivel universitario son: número de convenios comparados con los convenios de nivel nacional, organismos mundiales o regionales, carácter estatal o directamente inter-institucional (aquellos convenios de cooperación realizados directamente entre las mismas instituciones interesadas), carácter bilateral, países (europeos, EE.UU., latinoamericanos, otros del tercer mundo), características (recursos financieros, ayuda técnica, mixto, intercambio de personas o información y recursos, investigación, etc.) tipo de convenio según la rama profesional de incidencia (educación, cultura, ciencia, técnica, etc.), orientación de la cooperación (cooperación horizontal, es decir, entre países de semejante o aproximado desarrollo socio-económico como los convenios entre el Perú y los países del tercer mundo o sociedades en emergencia; cooperación vertical (es decir, entre países Norte-Sur, entre el Perú y países industriales o de alto nivel de desarrollo económico). (Ver 21).

El estudio de la cooperación internacional en el nivel universitario (segundo y tercer grado de educación superior) nos permite tener una visión de conjunto y precisar

algunas constataciones y recomendaciones.

Entre 1972 y 1977 se han realizado 37 convenios, de los cuales 17 tienen carácter internacional y regional. Es interesante comprobar varias cosas. En la década de los años 1970 se cuenta con un número de convenios de cooperación que, aunque aún reducido (hay 34 universidades en el país), significa un aumento decisivo respecto de anteriores décadas en las cuales los convenios de cooperación son escasos o sencillamente no hay. También es de observarse la -- equiparidad entre el número de convenios de cooperación internacional y los convenios de cooperación dentro del propio ámbito nacional. Esto demuestra un nuevo interés sin precedentes en las anteriores décadas de una colaboración y cooperación intra-nacional que se realiza entre las mismas instituciones universitarias y entre estas y las instituciones del sector público y fundaciones de promoción (esto también es inusitado por el tradicional divorcio entre la universidad y el gobierno, por razones políticas, ya que la extrema susceptibilidad de la autonomía universitaria y el rol políticamente contestatario de la universidad frente a los gobiernos hacía prácticamente nulo el diálogo universidad-gobierno). Por otro lado, los convenios inter-universitarios de cooperación intra-nacional demuestra un interés inédito para superar el aislamiento y la insularidad entre las instituciones universitarias y con miras a intercambiar experiencias, reforzar programas, evitar duplicación de esfuerzos, establecer ayudas recíprocas en la realización de programas conjuntos de investigación y de docencia y realizar efectos de multiplicación de los centros de excelencia sobre las otras instituciones menos desarrolladas en el --

país. Es interesante, además, comprobar que esta cooperación intranacional (universidades entre sí y universidades y Estado o fundaciones de promoción) se encaminan principalmente a programas de acciones de promoción productiva y con incidencia en aspectos concretos de las necesidades de desarrollo económico social de la comunidad (por ejemplo, convenios de los Ministerios de Pesquería, Economía y Finanzas, Salud, Instituto Nacional de Administración Pública, Fundación para el Desarrollo Algodonero, etc., con una o varias universidades conjuntamente o con el Consejo Nacional de la Universidad Peruana que reúne a todas las universidades en un sistema unitario de cooperación, planificación y desarrollo). En esta experiencia peruana puede sugerirse que la cooperación internacional debiera prestar atención a estos convenios inter-universitarios e inter-institucionales (universidad-Estado) de carácter de cooperación intra-nacional en cuanto se trata de enfocar el apoyo a iniciativas bilaterales nacidas de situaciones concretas reales, de verdaderas necesidades sentidas y que ya estando en marcha suelen adolecer de una insuficiente financiación y ayuda técnica para progresar. Y la necesidad de focalizar o por lo menos prestar interés de la cooperación internacional a estos iniciales esfuerzos de cooperación intra-nacional se hace más visible cuando más adelante contrastemos esta cooperación con la cooperación internacional que se viene practicando - en el ámbito de la educación superior universitaria.

Respecto de los convenios de cooperación internacional se acentúa claramente la tendencia a la cooperación inter-institucional directa, realizada por las mismas instituciones universitarias comprometidas e interesadas. Esta --

tendencia al convenio directo institución-institución con -
trasta con la rareza de los convenios bilaterales Gobierno
a Gobierno o universidad-Estado extranjero. De los 17 con-
venios de cooperación internacional solamente dos se han --
realizado directamente gobierno a gobierno respecto a desa-
rrollar actividades en una universidad (no cuento los Conve
nios Culturales entre Gobierno y Gobierno ya que ellos son
tan numerosos como ineficaces en cuanto no se aplican, sal-
vo rara vez como en el caso que estamos tratando). Predomi-
nan pues los acuerdos de cooperación bilaterales y a inicia
tiva de las mismas instituciones participantes. Es importan-
te señalar que esto constituye un indicador de que la coope-
ración internacional es más real cuando el contacto se rea-
liza directamente entre las organizaciones mismas, a nivel
de base y según los intereses mismos de las instituciones
que convienen y ejecutan, realizan y desarrollan las accio-
nes de los convenios que acuerdan. En este sentido es acon
sejable que las organizaciones internacionales y sus orga-
nismos técnicos que promueven y desarrollan la cooperación
internacional en vez de elaborar un proyecto abstracto y bu-
rocrático de inversión de fondos, prestamos y ayuda técnica
deberían estudiar y observar la marcha y las dificultades -
de estos convenios ya existentes para constituirse en el
tercer socio, para reforzarlos financiera y técnicamente o
con instalaciones, laboratorios y bibliotecas. Esto permi
tiría actuar sobre bases reales y al mismo tiempo equilibrar
la unilateralidad ideológico-política que pudiese haber.

La cooperación horizontal es rara. De los 17 conve-
nios prácticamente uno constituye un caso de cooperación ho
rizontal. Lo contrario es la regla (predomina la relación

Norte-Sur). Es de señalar el predominio de los convenios inter-universitarios en el sentido de los países socialistas, que parecen tener un mejor acceso e imagen en el ámbito universitario peruano. Lo cual es explicable dado que la universidad peruana es bastante sensible y consciente de la penetración cultural del imperialismo económico. La tendencia es a la cooperación europea, y salvo la cooperación belga, holandesa o suiza, en materia universitaria predomina la cooperación con los países socialistas.

Son escasos los convenios regionales o de países de la región de América Latina y el Caribe. Las excepciones son la mencionada de cooperación horizontal con Cuba y un caso de convenio establecido entre la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad de Maracaibo establecido como un acuerdo de c-operación científico-técnica dentro del marco legal del Convenio "Andrés Bello" de integración educativa, científica y cultural de los países del área andina. Es verdaderamente lamentable esta situación si se considera que en el año 1979 se conmemora el decimo aniversario del pacto andino. Es evidente que los organismos internacionales de promoción y ayuda técnica no han aprovechado los mecanismos existentes de cooperación que da el Acuerdo de Cartagena y el Convenio Andrés Bello, que sin acciones concretas no pasan de ser sino mecanismos que funcionan en el vacío burocrático y verbalista.

Predominan los ceonvenios que, según la rama de incidencia, (Socio-Económico, Educativo, Científico, Cultural, Técnico, Salud, producción agropecuaria, industrial, etc.), vienen a ser en abrumadora preferencia de tipo educativo y cultural. Es interesante comprobar que, por el contrario,

los convenios de cooperación intra-nacional tienen la tendencia a tratar sobre profesiones técnicas, de producción agropecuarias, de investigación y de salud.

En una visión de conjunto, la orientación de la cooperación internacional en educación superior universitaria se da en la experiencia peruana, más como de tipo declarativo, dejando a la iniciativa, o a la anécdota episódica de relaciones personales o simpatías ideológicas entre los protagonistas de las iniciativas de los convenios, sin que exista un plan de desarrollo de la cooperación internacional vinculada al desarrollo de la educación superior universitaria. A veces los convenios sólo traducen buenos deseos de conocimiento recíproco y la efectividad muchas veces no sobrevive al efectismo de la ceremonia de la firma del convenio. Cuandodo sobreviven al espectacular nacimiento del convenio, su realización se limita al aspecto mayoritariamente acordado y que el intercambio, siendo menos significativos las materias de ayuda técnica y de suministro de recursos financieros. En el tipo de convenio de cooperación internacional debería darse énfasis al tipo de convenio que por ejemplo han suscrito los trabajadores de la Cooperativa Agraria de Producción de Té y Café y la Universidad Nacional Agraria de la Selva cuyo tipo científico y agropecuario tiene como objetivo "Intensificar la investigación agrícola del té y del café desde la siembra, extracción y elaboración" y cuya incidencia beneficia a las dos partes, en cuanto la universidad da ayuda técnica para el mejoramiento de la producción y la cooperativa fomenta la investigación, provee de insumos y proporciona recursos financieros para el programa integrado de acciones entre las dos instituciones.

La evaluación realizada por el Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP) sobre la cooperación internacional y la educación superior universitaria contiene las siguientes afirmaciones conclusivas :

"Los convenios de intercambio cultural celebrados por el Perú con otros países comprenden:

- a) La asistencia técnico-científica, a través de expertos e investigadores especializados, para asesorar y participar en determinadas actividades -- universitarias.
- b) El intercambio de profesores e investigadores, a fin de perfeccionar y actualizar los métodos de trabajo inter-institucionales. Por el momento, se observa que en este intercambio predomina la participación de profesores extranjeros.
- c) El equipamiento considerado en los convenios así como en los créditos; los que por falta de una política de desarrollo universitario por lo general no ha sido utilizado adecuadamente.
- d) Las oportunidades para seguir estudios de capacitación y de post-grado, a través de becas en el exterior. Estas conducen a obtener grados académicos o a la especialización en campos específicos del conocimiento.

Sin embargo, cabe señalar que la utilización de estas oportunidades no ha sido planificada, de manera que muchas de ellas se orientan a actividades no prioritarias y a formar especialistas que en algunos casos no son requeridos por la comunidad nacional"(los subrayados son nuestros) (Ver21).

Puede verse a través de nuestro análisis y también, concordantemente en las consideraciones transcritas del Informe de Evaluación del Consejo Nacional de la Universidad Peruana que la cooperación internacional en el nivel de -- educación superior universitaria (segundo y tercer ciclo) se dan las siguientes constataciones:

- La cooperación internacional beneficia principal - mente la centralización urbana y metropolitana, - con descuido de las instituciones provincianas. La mitad de los convenios de cooperación benefician a Lima que tiene un tercio de las universidades del país y en especial a una de ellas, de mayor volu - men y renombre internacional. Se acentua la cen - tralización en vez de promover la descentralización y el progreso de instituciones nuevas en las zonas de provincia. El gran problema peruano del gigan - tismo urbano, la "tugurización" (tendencia acentua - disima al "slum" o "bidonville", aunque con carac - terísticas propias) y la migración y desocupación de las áreas rurales deprimidas no encuentran en - la cooperación internacional de educación universi - taria sino una acentuación de la misma tendencia - indeseable. Debe corregirse radicalmente esta ten - dencia de la cooperación internacional universita - ria.
- Debe apoyarse la nueva tendencia a la cooperación intra-nacional inter-universitaria, directa y de - base, mediante terceros "partners" internacionales que consoliden y hagan progresar esta tendencia. Los organismos internacionales debieran enfatizar

la cooperación internacional actuando como de tercer socio en los convenios bilaterales interinstitucionales de la cooperación intra-nacional. Esto sería mas congruente con la línea del "desarrollo endógeno", del "ayudar a la auto-ayuda" y con la exigencia de adaptarse a las reales necesidades sentidas a nivel de instituciones de base.

- La cooperación horizontal debiera ser prioritaria, pues permite adecuar la cooperación a realidades similares y evita la imposición de "modelos desarrollados" a países "sub-desarrollados". Los organismos internacionales, especialmente los de tipo y nivel intergubernamental (UNESCO, por ejemplo) debieran priorizar la cooperación internacional horizontal actuando como tercer socio en convenios bilaterales entre países con problemas socio-económicos parecidos y para mutuo intercambio de experiencias, facilidades, ideas y soluciones e incluso transferencia de una tecnología limitada y a medida de las necesidades y realidades.
- Se constata el predominio de la cooperación internacional europea. La tendencia es a una cooperación eufemística, en tanto que se trata de una ayuda en una sola dirección. La cooperación horizontal evitaría los problemas de la asimetría unilateral y --procuraría una verdadera cooperación en el sentido de mutua ayuda y beneficios bi-direccionales entre los participantes de la cooperación. Sin embargo, la ayuda europea y en general de los países industriales avanzados no debiera realizarse en el su --

puesto de que solamente el beneficiario es el país subdesarrollado en tanto que este no puede por "inferioridad" (palabra empleada en mas de una oportunidad en los corredores y pasillos) corresponder a los países desarrollados "benefactores". Es necesario aprovechar campos del conocimiento y de la actividad en los cuales los países desarrollados pueden "aprender" de los subdesarrollados. Es necesario - concebir convenios de cooperación en los cuales el intercambio no consiste solamente en "expertos" para "perfeccionar y actualizar" y en el que "predomina la participación de profesores extranjeros".

- La existencia de un sólo caso de cooperación realizado dentro del marco del pacto andino indica la necesidad urgente de recomendar la utilización de los mecanismos regionales establecidos, para que la organización internacional que actúe de tercer socio aumente su efecto multiplicador.
- El sector de incidencia no debe limitarse a lo educativo y cultural, como ahora es la tendencia, sino a los sectores de la promoción de tipo agropecuario, alimentación, salud, ciencias básicas, desde el punto de vista de la educación (educación sanitaria, - nutricional, técnico-agrícola, etc.).

Un último problema concerniente a la educación superior universitaria y la cooperación internacional es el referente a lo que se llama la "infraestructura universitaria" (locales, campus, equipos, laboratorios, aulas, bibliotecas es decir las construcciones físicas y el equipamiento). La situación en este aspecto es muy deficiente. El presupues-

universitario cubre en un 96% exclusivamente los salarios de los profesores y trabajadores. Falta dinero para edificaciones y para mantenimiento y consevación y reparación de los locales, cuyas instalaciones van con los años quedando deterioradas y algunas de ellas en ruinas. La única posibilidad para instalaciones físicas y equipamiento es recurrir al financiamiento externo y en forma de créditos.

Visión prospectiva de la cooperación internacional en Educación

Vamos a describir en primer término objetivamente y a analizar como el Perú avizora las prioridades y la forma de la cooperación internacional en proyección futura y basándonos en la evaluación realizada. Algunos documentos son señalados en la bibliografía, otros no son citados por tener caracter reservado o ser borradores de trabajo muy significativos sobre todo los que se refieren a los principales logros de la cooperación técnica internacional entre 1968 y 1979. Algunas apreciaciones se basan en información obtenida mediante entrevistas personales con personas responsables vinculadas a la cooperación internacional o a los proyectos específicos que comentamos. En una primera parte nos referimos a las prioridades identificadas para el corto y mediano plazo para la ayuda externa. En una segunda parte trataremos de los lineamientos generales en una proyección a largo plazo de la forma y filosofía de la cooperación internacional para la década de 1980.

El estudio de las exigencias del desarrollo educativo planteado por las realidades económico-sociales y demográficas del Perú actual ha permitido identificar cinco prioridades:

1. Expansión de la Educación Básica (de 9 grados, de niños de 6 a 14/15 años de edad) con el fin de corregir las desigualdades regionales y la profunda deficiencia de igualdad de oportunidades.
2. Generalización del primer ciclo de la educación superior mediante el incremento de su institucionalización (a través de las Escuelas Superiores de Educación Profesional, ESEPs), adecuando las

especializaciones y programas de estudio tanto para reducir los costos (este ciclo de educación superior y las ESEPs son mucho mas caros que la tradicional y académica educación secundaria común y están previstas para atender a la población juvenil de 15/16 años de edad a 19/20 años de edad, en carreras de 6 a 8 se mestres que conducen al Bachillerato Profesional) como para "responder mejor a la demanda de mano de obra".

3. "Fortalecer y consolidar algunas de las instituciones de formación extraescolar existentes para ampliar su capacidad y hacer las más efectivas en la preparación de la juventud para el em - pleo".
4. "Expandir y reorganizar la formación y producción para la artesanía y la industria casera a fin de procurar un ingreso suplemen tario a los desempleados y subempleados rurales y a la población de los "pueblos jóvenes" (es decir, de las zonas marginales urbanas de las grandes ciudades).
5. Reforzar el rol de coordinación del Centro Nacional de Capacita ción e Investigación para la Reforma Agraria (CENCIRA) e intro ducir componentes de educación y capacitación en los proyectos de desarrollo rural con miras a hacer más eficaz la formación - de agricultores". (Ver 10).

Es en el marco de estas prioridades aconsejadas por la Misión UNESCO de Evaluación (1977) que se visualizan las áreas de proyec tos concretos en los cuales se requiere la ayuda externa. Se consi-

dera así que "el primer objetivo de la ayuda externa es apoyar programas que tendrán mayor impacto en la política educativa dentro del marco de referencia del presente informe" (los subrayados son nuestros). "Tales programas incluyen : construcción de instituciones claves que sirvan de modelo para expansión subsecuente; fortalecimiento de la mecanización del procesamiento de datos para hacer una administración más efectiva; fortalecimiento de los servicios de tecnología educativa y currículum del Instituto Nacional para la Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE); y estudios de pre-inversión que sirvan de base de aplicación de las políticas educativas".

El mismo Informe de la Misión UNESCO de Evaluación considera dos grandes sectores de cooperación internacional que el Perú requiere: 1. Ayuda en capital y 2. Estudios de pre-inversión y asistencia técnica.

En ayuda en capital se consideran acciones específicas en las siguientes áreas:

- a) Construcción de unidades modelos de laboratorios y talleres para el tercer ciclo básico.
- b) Construcción de ESEPs y de centrales de servicio.
- c) Construcción de Centros de Capacitación Profesional de Educación-CECAPEs.
- d) Construcción de centros de formación y producción de artesanías e industrias caseras.
- e) Construcción de centros de capacitación en minería y turismo.
- f) Equipo para el Centro de Sistemización Electrónica-CESE.

g) Equipo del Centro de Tecnología Educativa y Curriculum del INIDE.

Respecto de estudios de pre-inversión y asistencia técnica, que diríamos resulta ser el segundo sector de identificación de acciones específicas para la cooperación internacional en Educación, se considera lo siguiente:

- a) Estudio sobre empleo y educación
- b) Estudio sobre la producción de auxiliares para el proceso enseñanza - aprendizaje.
- c) Estudio sobre la creación de un fondo rotativo de crédito a los estudiantes.
- d) Asistencia técnica para el establecimiento de una Unidad de Construcciones Escolares y del fondo para construcciones escolares.
- e) Asistencia técnica para la elaboración de la Carta Educativa.

Hemos resumido a grandes rasgos la propuesta de la Misión UNESCO 1977 respecto de las áreas de incidencia recomendables para la ayuda internacional. Es indudable que la orientación de la ayuda coincide con lo señalado en los Planes de la Sectorial de Planificación (1977-78 y 1978-79) con mucha insistencia, aunque en el Informe UNESCO, se ha elaborado de una manera concreta y específica ubicando claramente las necesidades.

Puede observarse que el énfasis en la dirección de la cooperación en el mediano plazo está en la ayuda de capital. Se trata de compensar la inflación, la devaluación monetaria y la penuria grave en que se encuentra el fisco peruano para atender las necesidades y exigencias del desarrollo especialmente y muy agudamente en los aspectos del sector social (educación, y también salud, vivienda y alimentación).

Si analizamos las líneas prospectivas hacia el futuro en ayuda de capital las prioridades se dan en proyectos vinculados al compromiso de cumplir con los requisitos del diseño de Reforma Educativa hecho en 1972 (con la Ley General de Educación Decreto Ley 19326). Dentro de la sección prioritaria ayuda de capital (prioritaria respecto de asistencia técnica) se ha enfocado principalmente programas de construcción de edificios, infraestructura o instalaciones y en segundo término ayuda de capital en equipamiento e instrumental técnico, en instituciones ya existentes.

Respecto de los contenidos en que se aplicarían esa ayuda de capital evidentemente las prioridades se centran en hacer posible la realización de la educación para el trabajo (fin primordial de la Reforma Educativa) y por tanto la capacitación y realización de trabajo productivo en tres modalidades y niveles del Sistema Educativo: a) el nivel de educación básica en su tercer ciclo (7°, 8°, y 9°); b) el nivel de educación superior en su primer ciclo, tanto en la construcción de los centros educativos propios de este primer ciclo (las Escuelas Superiores de Educación Profesional-ESEPs- conducentes a un Bachillerato Profesional de 6 á 8 semestres para jóvenes entre 15/16 y 19/20 años; innovación básica de la Reforma Educativa que sustituye y supera el academismo improductivo de la antigua secundaria común y otorga un status superior al llamado "mando medio"). c) La modalidad de la "calificación profesional extraordinaria" y se institucionalizan en CECAPes (Centros de Capacitación Profesional).

La Ley General de Educación definía fundamentalmente la Calificación Profesional Extraordinaria como una "modalidad básicamente no-escolarizada" y destinada a la "capacitación permanente de los trabajadores" en servicio y de los "diversos sectores de la acti-

vidad social y económica nacional" productiva y esencialmente a la "actualización periódica de su educación". Los objetivos de la calificación profesional Extraordinaria son muy elocuentes para mostrar esta prioridad en un país donde el desempleo es tan alto y la deserción escolar tan elevada (según el Informe General de la Reforma Educativa de cada 100 que ingresan al sistema escolar solo 12 lo culminan) y en el que por lo tanto la calificación profesional conjuntamente con la Educación Básica en su modalidad laboral deben funcionar como sistemas de recuperación para jóvenes y adultos (trabajadores o desocupados). En la Exposición de Motivos de la Ley General de Educación se abunda extensamente en el propósito que tiene la calificación profesional extraordinaria de ser un sistema de educación permanente y orgánico de capacitación para el trabajo cuyos beneficios alcancen a los adolescentes, jóvenes y adultos del país", pero dentro de una orientación no-escolarizada y como una responsabilidad de los mismos centros de producción, que realizarían servicios educativos de capacitación permanente para el trabajo a sus propios trabajadores en cada sector productivo (industria, minería, pesquería, etc.). Dice así la exposición de motivos: "Es la modalidad mediante la cual cada uno de los sectores de la actividad económica nacional prepara, perfecciona y especializa a sus respectivos cuadros de personal de trabajadores para el desempeño de ocupaciones específicas. Es considerada prioritaria porque el desarrollo del país plantea, entre otros aspectos importantes, la urgente e inaplazable necesidad de elevar la productividad del hombre peruano. En relación con esta necesidad, el Sector Educación cumple la función de promover y coordinar la labor que en el campo de la calificación profesional extraordinaria realizan los diferentes sectores". (Ley General de Educación, Exposición de Motivos).

La idea es que esta capacitación para el trabajo tenga caracter no-escolarizado, esté promovido, coordinado y normado pedagógicamente por el Sector Educación pero que sea realizado por los centros productivos e instituciones de los otros sectores con miras a procurarse un nivel de calificación adecuado "de sus cuadros de personal de trabajadores". Naturalmente el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de que aquí se cumpla "el caracter humanista de la ley" puesto que la calificación profesional extraordinaria "no obedece a la simple perspectiva del crecimiento económico y del consiguiente aumento de la productividad, sino que tiene como objetivo básico preparar integralmente al trabajador comunitario, digno y espiritualmente realizado, y habilitado técnicamente" (loc.cit. los subrayados son nuestros).

La idea de la Reforma Educativa es clara en sus objetivos respecto de la calificación profesional: Formar profesionalmente a los aprendices para el desempeño de ocupaciones específicas; perfeccionar, y especializar en ciclos periódicos a los trabajadores en actual servicio; capacitar a las personas que trabajan independientemente para el mejor desempeño de sus actividades ocupacionales; capacitar personal desocupado y subempleado para el ejercicio útil de ocupaciones específicas; contribuir a la reconversión profesional y a la rehabilitación de trabajadores para incorporarlos a la vida activa del país (Ver loc. cit.).

En la concepción prospectiva de la ayuda externa se piensa en términos de escolarización, de Centros (CECAPEs) construídos donde se den "cursos cortos intensivos" (con "edificio y equipo") a cargo del Ministerio de Educación y que han de "ser organizados como unidades de producción autofinanciadas". Es indudable que después de

siete años de dada la ley de Reforma Educativa no se ha producido la movilización de esfuerzos para el empleo de la capacidad instalada en los distintos centros y sectores de producción para los fines de recuperación, calificación, reciclaje y adiestramiento de los trabajadores, sin tener que recurrir al método escolarizado, con sus edificios y talleres y equipos costosos . El plan prospectivo que vemos en esta modalidad de la calificación profesional en función de la ayuda externa viene a suplir de manera pragmática la carencia de una reacción en cadena de apoyos de los centros de producción (empresas privadas, públicas, mixtas y de propiedad social) para realizar esta modalidad que constituye una urgente solución para capacitar para el trabajo y elevar el nivel de productividad del trabajador peruano (concebida esta modalidad educativa como educación permanente no-escolarizada).

El informe prospectivo de ayuda externa en capital señala explícitamente que "la ayuda externa debería concentrarse en la construcción de centros modelos incluyendo quizá complejos ESEPs/CECAPEs para establecer normas y estimular la expansión" (Ver 10). Se acepta que "las necesidades son vastas" (loc. cit.) y en verdad sin una movilización política en un gran plan nacional que incluya una educación permanente no-escolarizada con la participación de los centros de producción (empresas, etc.) la solución consistirá en poner una gota de agua en un mar de necesidades, puesto que la ayuda internacional y los recursos financieros del Estado son insuficientes sin la participación colectiva en la educación permanente y promoción del trabajador peruano insuficientemente calificado y para el cual se creó la idea de la modalidad de la calificación profesional extraordinaria. Y el asunto es más dramático aún cuando se observa que en la prospección de ayuda externa de capital no solo se piensa como beneficiarios de los

CECAPEs los que ya arriba hemos indicado (es decir trabajadores y desocupados) sino "algunos egresados de ESEPs y la mayoría de los egresados de sexto y noveno grado de educación básica y de quienes abandonan la escuela en cualquier grado de la educación básica serán formados por medio de cursos intensivos en los CECAPEs" (Ver 10). Es decir, se da por supuesto (sobre bases reales comprobadas) que los egresados de la Educación Básica de nueve grados y los egresados de las ESEPs no están capacitados para ingresar al mundo del trabajo (o si se quiere "mercado de trabajo" como se está usando decir hasta ahora, a pesar del modelo revolucionario de la Reforma Educativa). Esto es indicativo de que a pesar de lo costoso del tercer ciclo de Educación Básica y de las ESEPs no se ha logrado que sus egresados entren al "mercado de trabajo" sin que previamente requieran un "curso intensivo" que los despierte de su inutilidad y los haga aptos para trabajar. ¿Entonces para que ESEPs y educación para el trabajo en la Educación Básica? . Los CECAPEs y la calificación profesional extraordinaria debieran funcionar como oportunidad de educación permanente para el trabajador y el desocupado, pero no como instrumentos de subsanación y parches a una educación que debiera haber sacado un trabajador eficiente. Para la "recuperación" de las personas que desertaron de la escuela o no tuvieron oportunidades de iniciar o completar u Educación Básica existe la modalidad de Educación Básica Laboral, sobre la cual no se ha dado ninguna prioridad ni mencionado en la prospectiva de la ayuda externa y la cooperación internacional. A pesar de las observaciones críticas que hemos hecho nos parece importante la ayuda externa de capital para los CECAPEs, pues las realidades son como son y las soluciones tienen forzosamente que ser adecuadas a la realidad (sal-

vo que la realidad sea transformada, pero en el Perú la realidad ha cambiado solamente en el sentido de un aumento de necesidades, un incremento de exigencias, y, por lo tanto, un cambio hacia el deterioro, pero no transformación de la realidad).

Además de las tres prioridades en los niveles de Educación Básica y Educación Superior y modalidad de calificación profesional extraordinaria, que hemos descrito y analizado, la ayuda externa en capital se prevé para el futuro también en construcciones de centros en el área de la formación y producción en artesanías e industrias caseras y en las de capacitación en minería y turismo. Es indudable que el Perú es un país con una gran riqueza productiva y de grandes posibilidades en materia de artesanía, turismo y minería. Más aún, el Perú es un país minero y turístico por excelencia y su artesanía popular es variada y rica y se ha venido produciendo y seguirá produciendo con mucha o escasa ayuda estatal o externa. Debería ser con los propios recursos internos y cierta ayuda externa que hay que ayudar el desarrollo del turismo, de la artesanía. Pero la minería genera recursos más que suficientes como para montar centros de capacitación de trabajadores y resulta inexplicable que figure como la quinta entre siete prioridades de ayuda externa (que además es la sección prioritaria respecto a asistencia técnica). Y esto se hace más inexplicable aún cuando se piensa en los graves problemas de la educación inicial (que se han analizado en el lugar correspondiente de este estudio), el analfabetismo, la formación de docentes y otros igualmente graves y urgentes no mencionados en el documento que analizamos y que a nuestro juicio representa la visión prospectiva sobre las áreas prioritarias de incidencia de la ayuda externa. Por otro lado, la Ley General de Educa-

ción ha previsto el aporte de las empresas como responsabilidad de educar a sus propios trabajadores. La ley en su art. 304 dice textualmente lo siguiente: "Todas las empresas están obligadas a contribuir al financiamiento de la educación de sus trabajadores..." y en su artículo 303 considera entre los recursos con que cuenta la educación estatal "las contribuciones en efectivo, en bienes valorados y en servicios a que están obligadas las empresas, de conformidad a las disposiciones de la presente ley" (Ver 1). No puede apoyarse, pues, en la contribución externa la financiación de locales y equipos para centros de capacitación en minería cuando estas empresas que constituyen fuentes de inmensos recursos están obligadas a hacerlo por ley, la cual no ha sido aprovechada en toda su potencialidad en esta materia. Los CENECAPEs también están en la misma situación, dado que son las empresas las que están obligadas a ofrecer la capacitación de sus trabajadores. Pero aún no existiendo ni poniéndose en práctica los dispositivos pertinentes de la Ley General de Educación es indudable que no se puede señalar prioridad en la capacitación minera en la ayuda externa de capital sin incurrir en una grave paradoja: el retorno de mínimas cantidades de capital en forma de "ayuda" externa en contraste con los grandes excedentes económicos exportados que produce la minería explotada por la inversión externa. Regresa en gotas de "ayuda" lo que se va en chorros de lucro, lo cual es el sentido total de la "ayuda" externa.

Las dos siguientes prioridades en ayuda de capital se formulan como equipos para dotar al Centro de Sistematización Electrónica y al Centro de Tecnología Educativa y Currículum del Instituto Nacional

de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE). Ambos proyectos coinciden en la aceleración y el mejoramiento de la administración educativa y de la educación respectivamente. La reorganización de la educación había sido considerada desde un principio como un pre-requisito de la Reforma Educativa, pues las trabas burocráticas y la falta de tecnificación y mecanización de los sistemas administrativos han sido el tradicional obstáculo para traducir las ideas en hechos. Es indudable que la adquisición de un nuevo computador considerado en el proyecto ha de acelerar y optimizar los servicios administrativos siempre y cuando se vea dentro del marco de una reorganización administrativa global, no sólo en la estructura sino también en la preparación y los incentivos para mejorar el personal administrativo.

Como hemos expuesto anteriormente, el segundo sector de prioridades se refiere a estudios de pre-investigación y asistencia técnica. La primera prioridad se refiere al estudio sobre el empleo y educación. Esto es asunto tan urgente en la medida de lo extemporáneo. Se había estado poniendo la carreta delante del caballo. El informe dice textualmente: "La falta de proyecciones de recursos humanos es un obstáculo serio para planificar programas de educación y capacitación adaptados a las necesidades de la economía. Al nivel de ESEPs y de la Universidad, cuyos programas son prolongados y costosos, la estimación de los recursos humanos es un pre-requisito indispensable para la planificación de la educación" (Ver 10). Sin embargo, la concepción de este estudio parece ser de tipo "económico" y no social, como debe ser en un país subdesarrollado sobresaturado de necesidades. El hablar de "empleo" y de "recursos humanos" y de considerar la planificación de la educación en función de las "necesidades" -

sidades de la economía" revela una óptica que considera una visión capitalista (se habla de empleo) y de instrumentalización (se habla de "recursos humanos") conceptos que fueron cuidadosamente criticados en la Ley General de Educación fundamentada en una filosofía de la educación para el trabajo desalienado (Ver 10). Se entiende por "necesidades de la economía" la demanda de "empleo" en una economía de mercado que puede absorber la llamada "mano de obra". Esta óptica se refuerza cuando entre las razones para seleccionar tres sectores preferenciales del estudio propuesto (educación, agricultura e industria) se menciona que "en agricultura, la demanda de recursos humanos es limitada y han proliferado programas de capacitación no coordinados". Resulta paradójico que no haya demanda de recursos humanos en agricultura en un país que tiene que importar alimentos y cuyos niveles de ingesta de proteínas y calorías es muy inferior a los establecidos como normales. El estudio no está concebido en función de las necesidades sociales reales sino en función de la expansión del mercado de trabajo dentro de la ley de oferta y demanda del "recurso" humano. El aporte de la cooperación internacional para estudios de pre-inversión relacionados con la necesidad de armonizar la educación con la ocupación debiera hacerse en función de las necesidades sociales a atender y no a la demanda de empleo. En el mismo informe que analizamos en su parte diagnóstica menciona la "previsión de ciertos excedentes en ciertas especializaciones de las ESEPs (por ejemplo ayudantes dentales)", en un país donde una ínfima proporción de su población ha tenido las oportunidades y tiene los medios para su salud oral. La misma concepción economicista de la proyección futura de la ayuda externa no hace sino reflejar una ideología de la educación subordinada al mercado de trabajo y no al servicio de la

atención de reales necesidades sociales. Pero además el problema retrata los círculos viciosos de una sociedad subdesarrollada inserta deficitariamente en el sistema capitalista; se dan excedentes en profesiones cuyo servicio es altamente necesitado. La interposición de un mercado de trabajo (sujeto a la libre oferta y demanda) entre el productor de bienes y servicios y el consumidor produce la paradoja de que sobra el agua en un mundo de sedientos.

El segundo estudio de pre-inversión es el relativo a la producción de auxiliares (libros de textos, materiales didácticos, etc.), del proceso enseñanza-aprendizaje. Según el informe: "Dicho estudio tendrá un doble fin, el análisis de la oferta y de la demanda de textos por una parte, y de equipo de ciencias y otros materiales por otra. El estudio debe incluir: estimaciones sobre las cantidades necesarias de acuerdo a las proyecciones de matrículas, los planes de estudio y el tamaño de las clases; problemas relacionados con la producción de prototipos y a gran escala de acuerdo con la capacidad y el interés del sector privado; estimaciones del capital necesario; gastos de producción y distribución y repartición de costos entre el gobierno, la comunidad y los padres de familia" (los subrayados son nuestros) Es indudable que el modelo de estudio que se propone corresponde también al modelo economicista del desarrollo y del funcionamiento ser servicio educativo. Se piensa en términos del negocio educación y no en términos de la responsabilidad del Estado en atender las necesidades educativas. En un país capitalista, próspero y con un nivel de poder adquisitivo de su población y con elevados standards de cultura general colectiva (sin analfabetismo y sin tres grados de escolaridad promedio como es el Perú) el tipo de estudio y de orientación de la producción

de libros de textos y material educativo funciona. En un país sub-desarrollado y dependiente deficitariamente del sistema capitalista el modelo es inadecuado puesto que sólo va a llevar a un incremento de la marginación en la atención de servicios educativos. La actitud pragmática en el enfrentamiento de los programas a ser apoyados con la ayuda externa no es sino el resultado de una voluntad de renuncia a una transformación revolucionaria de la sociedad peruana.

El estudio de la creación de un fondo rotativo de crédito a los estudiantes modifica el principio de una política estatal de gratuidad de la enseñanza. Es evidente que en un país subdesarrollado de recursos limitados y sin un proyecto claramente socialista de organización económica y política la gratuidad de la enseñanza ha sido uno de los mitos demagógicos más perjudiciales, tanto económica como éticamente. La prospección futura de orientación de la ayuda externa incide en una corrección de este mito político sustituyendo la gratuidad por un mecanismo gigantesco de crédito educativo. Dentro del contexto de un proyecto nacional global de tipo desarrollista la solución pragmática y realista es la que se propone al sustituir la gratuidad de la enseñanza mediante el aporte reembolsable y rotativo de los propios educandos que pagan sus estudios. Lo cual es coherente con un proyecto nacional global que ha optado por el fortalecimiento de la economía privada y una des-priorización dentro de 1976 del sector de propiedad social y disminución de la importancia del sector estatal de la economía. La prospección hacia el fortalecimiento del INABEC (Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo) resulta congruente. Sin embargo, debe considerarse en el estudio el cálculo de las necesidades globales de los estudiantes y no solamente aquellas que se refieren al pago de matrículas, pensiones, libros y material didáctico e instrumentos. La orienta

ción del estudio también obedece a un criterio economicista desarrollista y no a un criterio social cuando establece la necesidad de que el estudio considere "sugerencias de implementación indicando las líneas selectivas de crédito para aquellas carreras de mayor demanda de conformidad con el estudio de recursos humanos" anteriormente señalado (Ver 10).

En conjunto, esta prospección del futuro de la ayuda externa señala líneas concretas de acción ubicadas en la mayor parte de las veces en ciertos puntos claves del desarrollo de la educación peruana. Se enmarca indudablemente dentro de un tipo de ideología economicista subyacente y de un pragmatismo congruente con una concepción desarrollista. Parece ser que los planificadores y expertos que han intervenido en el diseño de la ayuda externa para el futuro mediano plazo hubiesen pensado en términos "realistas" abandonando los "sueños" de una transformación estructural de la sociedad peruana. No es la primera vez que esto ha sucedido en el Perú, pues el "realismo" y el "pragmatismo" ha llevado siempre a la ilusión de que el progreso de la educación peruana consiste en construir lo cales escolares y poner carpetas. La alternativa implicaría otra concepción de la construcción de la sociedad peruana y por lo tanto otra concepción de la cooperación internacional.

La visión prospectiva del futuro de la cooperación internacional no puede limitarse a la descripción y análisis, que acabamos de hacer, sobre la identificación de área y proyectos de prioridad para el corto y mediano plazo. Es evidente que el análisis que hemos hecho tanto del corte de los proyectos en marcha 1977-1978 como de cada uno de los proyectos en función de sus logros entre 1968 y 1979 nos ha mostrado que la ayuda internacional ha sido pequeña, dispersa y sin articulación orgánica. La identificación de áreas prioritarias de proyección futura basandose en "las exigencias del desarrollo" nos muestra una voluntad de articulación orgánica y a la vez de acción de tipo pragmático, concreto y "realista". Hay un consenso en los niveles burocrático, de planificación de pasar de lo que llaman un "excesivo énfasis puramente político" a un "pragmatismo" y "agresividad de gestiones" para extraer la mayor cantidad de recursos posibles de la ayuda externa. Por ello consideramos conveniente describir y analizar la visión prospectiva de la cooperación internacional en sus lineamientos generales, en sus fundamentos teóricos y en su proyección a largo plazo para la década de 1980.

Es necesario para ello trabajar tanto sobre determinados documentos como sobre resultados de entrevistas personales e informes no publicados. Nos parecen documentos fundamentales el de la Reunión Preparatorio de la Conferencia de Ministros de Educación y Ministros encargados de la Planificación de América Latina y el Caribe de Caracas 2-6 abril de 1979 y los pronunciamientos de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Cooperación Técnica Internacional entre Países en Vías de Desarrollo (Buenos Aires, setiembre de 1978). Este análisis debe hacerse forzosamente desde un

punto de vista crítico independiente y considerando la posición peruana y teniendo como marco los planes nacionales o si se quiere, en comparación con ellos.

Los puntos principales del documento sobre "Asuntos relativos a las Esferas y Formas prioritarias de la Cooperación Regional e Internacional en Materia de Educación para la Década de 1980" (Ver 23) son los que a continuación vamos a describir y a realizar un comentario analítico:

1. El rol de la UNESCO debería "apuntar a ser una conciencia internacional que a fomentar el desarrollo de pequeños proyectos" (el subrayado es nuestro). En páginas anteriores hemos mostrado la experiencia peruana cuyos datos y análisis confirman esta afirmación. Se ha tratado, en -- realidad, de pequeños proyectos tanto en el monto como en el alcance de su impacto. Ahora bien ¿Cómo es que se podría pensar en terminos específicos esta responsabilidad y papel de conciencia internacional de UNESCO? Nosotros hemos tratado específicamente de este asunto en otra oportunidad (Ver 24). Sin embargo, ahora se trata de focalizar esto de "conciencia internacional" o si se quiere conciencia del mundo en relación al tema específico de la cooperación internacional en educación y de su filosofía fundamental. Se trata de saber por qué, para qué y cómo es esto de cooperación internacional.

Cuando se habla de conciencia internacional respecto de la cooperación cultural y técnica y educativa hay que evitar -- radicalmente la tendencia a considerar que UNESCO debe actuar como una especie de agencia promotora de filantropía, de sombrero de colección de limosnas, o, peor aún, de muro de las lamentaciones. Tampoco UNESCO ni los organismos in-

ternacionales de cooperación deben seguir actuando como una farmacia de paliativos mediante "pequeños proyectos" que - sirven de coartada para ocultar la inexistencia en la práctica de una efectiva y autentica cooperación internacional.

Estas afirmaciones son validas para la reflexión de lo que significa la cooperación internacional en el contexto de la estructura de poder y de relaciones económicas en el mundo actual. Es conocido el hecho de que el sistema económico internacional opera como un mecanismo de succión de los excedentes económicos producidos por los países subdesarrollados que son trasladados a los países ricos. Por otro lado, los países industrializados (específicamente, EEUU y CEE, la comunidad económica europea) exportan a América Latina y a los países del tercer mundo la crisis económica por el incremento de precio de las manufacturas que les venden debido al alza de los precios del petróleo. Y a esto se agrega, el control de los precios de materias primas que hace que lo que venden los países subdesarrollados cuesta menos y lo que compran cuesta más. Además el aumento promedio del costo (hasta un 60% se calcula en los últimos tres años) del flete de las mercancías ha encarecido de manera exorbitante el comercio exterior regional de América Latina. La agresión económica que sufren los países como el Perú necesitados de una cooperación internacional auténtica tiene, pues, varios frentes: succión de excedentes económicos, exportación de la crisis de los países industriales a los países subdesarrollados, tendencia al sub-pago de las materias primas y aumento de los precios de fletes, hacen que la llamada ayuda externa y la cooperación internacional no venga a ser sino un irrisorio paliativo para los golpes que los paí

ses pobres reciben de los países ricos. De allí nuestras - afirmaciones de que en el contexto del orden económico internacional actual la ayuda externa y la cooperación internacional no son sino coartada para ocultar el hecho real de que no hay ni ayuda ni cooperación si se comparan los montos de enriquecimiento con los fondos de ayuda. Resulta cínico el cuadro real: los países que reciben el consuelo de la ayuda externa para educación son los mismos países que reciben los golpes de quienes envían la ayuda. Mejor sería recibir menos ayuda a cambio de no seguir recibiendo golpes.

En el contexto de las relaciones económicas internacionales la cooperación internacional está solamente en el nivel del desideratum y no de la realidad; la ayuda externa viene a ser una expresión cínica.

Hace ya mucho tiempo que UNESCO funciona como "conciencia internacional" especialmente en problemas como el racismo, el apartheid, la opresión de minorías étnicas y culturales y en tareas para el entendimiento internacional y la paz. Hace ya tiempo que UNESCO es foro de la justicia en el mundo. Ahora bien, es muy aconsejable que el tema eje de estudio y trabajo para la década del ochenta sea el desarrollo de la conciencia internacional respecto de la ayuda externa y la cooperación técnica internacional y regional. UNESCO en este sentido debe ser un canal de recuperación de excedentes económicos estructuralmente trasladados de los países subdesarrollados a los países industrializados. Las ideas de justicia internacional en la progresiva mundialización de la historia humana en la época contemporánea para construir una efectiva comunidad de países deben ser los fundamentos éticos de la cooperación internacional. En lo referente a educación la

cooperación internacional debe evitar la corriente frecuente que quererse producir un efecto de demostración del modelo educativo central y hegemónico sobre los "países exóticos" para integrarlos a ese modelo como paradigmático. Así la -- cooperación internacional/^{se}desnaturaliza y sirve como acción preparatoria a la apertura de mercado de inversiones.

2. La cooperación internacional para el próximo decenio de 1980 "debería organizarse en la perspectiva del Nuevo Orden Económico Internacional. La idea es propugnar un nuevo orden integral que abarque lo económico conjuntamente con lo cultural, educativo y científico. Esta orientación tendría solamente sentido en función de la cooperación internacional por cuanto cambiados los términos asimétricos de la relación internacional económica entre Norte y Sur, países industrializados y países productores de materia prima, solo así se podría hablar de la cooperación internacional como una efectiva complementación con los aportes externos de los aportes internos y del proyecto propio de desarrollo del país que -- "recibe" la cooperación. (°).

3. La década de 1980 debe enfatizar la "cooperación técnica entre países en vías de desarrollo". Es lo que se llama la cooperación horizontal. En este sentido debemos pensar en términos de los criterios utilizados por el PNUD para

(°) La crisis económica ha llegado a tal extremo que el país por carencia de recursos presupuestales no puede cumplir con los salarios de la contraparte nacional del experto extranjero, ni con sus gastos de viáticos y hospedaje, - los cuales tienen que utilizar los recursos externos para suplir las deficiencias presupuestales producidas por la crisis. Este detalle es bastante significativo. (Información obtenida mediante entrevistas personales).

la distribución de asignaciones. En el Consejo de Administración de Ginebra se ha establecido como criterio determinantes de prioridades de asignación de fondos para la cooperación internacional: 1. Población; 2. Ingreso per capita. Evidentemente estos dos criterios favorecen, respectivamente, a Asia y a Africa respecto de America Latina. A partir de los años 1973 y 1975 la posición peruana y de otros países latinoamericanos ha sido agregar otro criterio determinante: la capacidad de absorción de la cooperación técnica del país que recibe la ayuda externa. La prevalencia de los dos criterios anteriores indudablemente que favorece a los países más subdesarrollados, pero que a su vez no tienen la capacidad de absorción que permita hablarse de una efectiva cooperación (prácticamente la cooperación técnica resulta unilateral y solamente realizada por el país "donante" o la organización "benefactora" o contribuyente neto). La capacidad de absorción que se mide por varios indicadores entre los que cuentan la utilización plena de los recursos de ayuda externa, no dejar remanentes sin gastar, tener proyectos bien formulados y específicos, estar enmarcados dentro de un plan nacional de desarrollo frente al cual la ayuda viene solo como complementación de esfuerzos que el país solo no puede realizar en determinados puntos prioritarios, etc. La introducción de tal tercer criterio de distribución indudablemente trasfiere montos a América Latina en desmedro de las partes que correspondían a Asia y Africa. Esto indudablemente introduce una competencia indeseable entre países del Tercer Mundo ("la lucha por la torta del PNUD"). Por ello la nueva política peruana de la cooperación internacional hacia el futuro es la cooperación horizontal, sin desmedro de la tradicional cooperación vertical y sin lesionar los intereses de los países menos desarrollados de la propia región o de Asia y Africa. La cooperación horizontal constituye una nueva li-

nea que compensa los dos extremos señalados de por un lado "premiar al subdesarrollado" o por el otro castigar al subdesarrollo. Tal ha sido la posición peruana tanto en la -- Conferencia de Naciones Unidas sobre la Cooperación entre Países en Desarrollo (Buenos Aires, setiembre de 1978) como en la que ha producido el Documento que analizamos. En él se afirma: "... este nuevo enfoque debe permitir un aumento en la eficacia y una disminución general de los costos y al mismo tiempo un intercambio de experiencias educativas que por provenir de medios similares, deberían ser más fácilmente utilizables" (los subrayados son nuestros). Es la idea de subrayar enfáticamente como política de desarrollo de la cooperación internacional para la década de 1980 una política de cooperación horizontal que al reducir los costos no haga necesario insistir en el criterio de capacidad de absorción como criterio de distribución de fondos de PNUD (Fuente: entrevistas personales y documentos en pre-publicación del Instituto Nacional de Planificación).

La cooperación internacional en perspectiva de la década - del 80 parece estar prioritariamente dirigida a la cooperación horizontal, no sólo por las razones anteriormente expuestas sino por la existencia de una grave desilusión respecto a lo/^{que} hasta ahora han aportado los países ricos a la transformación del orden económico internacional, que a nuestro juicio está en la base misma de la autenticidad de la cooperación. "Debemos reconocer y tener el coraje de puntualizar que la lucha por un nuevo orden económico internacional ha sido vana y estéril hasta hoy. Esta realidad concreta e inevitable merece nuestra mayor preocupación e inquietud. Los países en desarrollo han comprendido que no es la cooperación externa (sic) la que les permitirá salir de sus bajos niveles, sino la cooperación entre ellos mismos. Cami no que recorrer que demanda una nueva extrategia con senti-

do social y humanitario" (Ver 20). Esta prioridad no significa "que la cooperación técnica entre países en desarrollo debe ser sustitutiva de la cooperación técnica tradicional proporcionada por los países industrializados y por los organismos internacionales, sino que, por el contrario, debe complementarla, contribuyendo a reforzarla cualitativa y cuantitativamente. Por tal motivo es responsabilidad de los organismos internacionales y de los países desarrollados el promover esta cooperación y complementar así los esfuerzos de los países en desarrollo para llevar adelante esta nueva forma de cooperación" (Ver 20). Estos son los lineamientos de la posición peruana sobre el futuro de la cooperación internacional en la década del 1980. Parece resumirse en dos puntos: 1. Prioridad de la cooperación horizontal; 2. Reorientación de la tradicional cooperación (llamaríamos vertical) de países industriales con países subdesarrollados y organismos internacionales con países subdesarrollados en el sentido de que orienten cualitativa y cuantitativamente su política a promover y complementar la cooperación horizontal. Parece ser también que ya no subsiste el criterio de la asignación internacional de recursos para la cooperación multilateral consistente en dar prioridad a los países que están realizándola "transformación estructural en provecho de sus mayorías marginadas, como criterio concurrente de distribución" (Ver 22).

En síntesis, la visualización prospectiva de la posición peruana en cooperación internacional en educación parece inclinarse hacia criterios pragmáticos y de tipo económico-productivo en lo que se refiere a "ayuda externa" y a una orientación de tipo horizontal en lo que se refiere a "cooperación internacional". En lo primero, lo prioritario son "ayudas -

en capital" para complementar los esfuerzos internos en áreas educativas de mayor impacto en la producción y productividad. Y, en lo segundo, enfatizar la cooperación internacional en los países ricos y de los organismos internacionales en programas de cooperación entre países subdesarrollados, promoviendola y complementandola.

Quedan los siguientes interrogantes: ¿La "ayuda externa" o - rientada a proyectos pragmáticos de desarrollo educativo servirá realmente de impacto efectivo para la transformación estructural de la sociedad peruana? ¿Es decir, se llegará a montos realmente significativos de "ayuda externa" y, si se llegara, servirán estos para complementar los esfuerzos internos de un desarrollo integral, suponiendo se siga con la -- orientación pragmática actualmente predominante? ¿La reorientación de la "ayuda externa" para promover y complementar la cooperación internacional horizontal no significará una peligrosa ingerencia en los problemas y soluciones de las "sociedades en emergencia"? (Ver 26).

RESUMEN Y CONCLUSIONES

En este trabajo se ha hecho una descripción y análisis de la experiencia peruana de la cooperación internacional en educación dentro del marco de referencia de los principios de la Reforma de la Educación, de los lineamientos de la Política Nacional de desarrollo global y del desarrollo del sector educación, así como en la perspectiva de la cooperación internacional en todos los otros sectores, y, también en relación con la proyección futura de la cooperación internacional, sus prioridades en el mediano plazo y sus lineamientos generales hacia la década de 1980.

Para ello hemos utilizado tanto documentos publicados sobre planificación del desarrollo y de la educación, información sobre procesos de evaluación aún no publicados, mediante entrevistas personales con funcionarios responsables de la planificación y la cooperación internacional, personas vinculadas a los proyectos e incluso borradores de trabajo bastante significativos. En la metodología de trabajo hemos procurado equilibrar la visión de los aspectos teóricos globales con la descripción y el análisis de los principales proyectos específicos concretos que se han realizado de 1968 a 1979, comentando sus logros y sus alcances y significado. Se ha utilizado también el método de muestra representativa señalando, por ejemplo, un momento de la cooperación internacional en educación en 1977. Se ha procurado, en todo momento, dejar visibles las fuentes directas para que, independientemente del análisis y comentarios del autor, se pueda tener una opinión objetiva, sea coincidente discrepante o, simplemente, nueva.

Los principios directivos de la Reforma de la Educación han permanecido en la realidad como formulaciones que permanecen vi-

gentes desde el punto de vista formal legal, sin embargo, los objetivos y metas de la política nacional de educación en los últimos años han sido esencialmente determinados por la presión de la crisis económica y tienen un carácter de supeditación del desarrollo educativo y de la oferta de la atención educativa a la demanda dentro de un criterio economicista y pragmático y no a las reales necesidades sociales. Por ello, las metas de cobertura educativa y la expansión de la educación son bastante limitadas respecto de las necesidades creciente.

La cooperación internacional en educación, consecuentemente, ha ido decreciendo proporcionalmente a los otros sectores a través de los años a partir de 1974 (punto culminante de la prioridad presupuestal en Educación). Por lo demás, la educación y los otros sectores sociales (salud, vivienda, etc) no ha tenido ni el volumen ni la alta proporción de cooperación internacional como lo han tenido los sectores productivos (pesquería, energía y minas, etc.). Tanto la política nacional de educación como la cooperación internacional en educación reflejan la sustitución de un tipo de política tendiente a la transformación estructural de la sociedad peruana y la prioridad por los sectores sociales por un tipo de política "pragmática" que prioriza el crecimiento económico desarrollista.

No ha habido una política coherente respecto de la cooperación internacional en educación. Parece ser que esta ha sido errática y más bien supeditada al interés de las fuentes de financiación. En el análisis de los proyectos realizados entre 1968 y 1979 en función de sus logros se observa el interés de ciertas agencias en puntos delicados por el efecto político de la intervención o el hecho de que el aporte externo no constituye sino una línea de apertura de

clientela para colocar máquinas, equipos e instalaciones. En conjunto, los logros aunque han incidido en aspectos principales y novedosos de la reforma educativa, su impacto ha sido muy limitado, tanto por lo poco significativo del monto total del costo de los proyectos como por la falta de aprovechamiento para un efecto multiplicador.

Se observa la amplia gama de fuentes de la cooperación internacional, en la que intervienen agencias y países muy variados en función de sus sistemas político-sociales. Sin embargo, existe una notable presencia de ayuda externa de la República Federal Alemana con la que se realizan programas cuya tendencia de índole técnico-pedagógica contrasta con la tendencia de otros países a intervenir en programas más vinculados a un efecto político y de penetración cultural.

Hemos tratado en capítulo separado la educación superior universitaria por pertenecer, dentro del sector educación, a un sistema descentralizado y autónomo. Una recomendación fundamental nos parece la de que la cooperación internacional debiera apoyar una política de fortalecimiento de los convenios y programas de cooperación inter-institucional que realizan las mismas universidades dentro del país. Dada la proliferación de universidades (muchas de ellas muy mediocres y existiendo entre ellas grandes diferencias de calidad) y la duplicación de esfuerzos es muy interesante la tendencia cooperativa inter-institucional que podría ser reforzada con ayuda externa, en vez de seguir privilegiando a las mejores, o, invirtiendo en otras con muy escasa capacidad de absorción de la cooperación internacional. Y estos programas de cooperación inter-institucional parecen ser la tendencia predominante, incluso, frente a la cooperación internacional que ha tenido, comparativamente, menos proyectos.

Respecto de la visión prospectiva de la cooperación internacional consideramos que las prioridades se refieren a ayuda externa en capital respecto a asistencia técnica, especialmente referidas a la complementación de esfuerzos en infraestructura material, locales, equipos, laboratorios, materiales didácticos, etc. El carácter predominante de las prioridades en el mediano plazo en cooperación internacional es fundamentalmente pragmático.

Consideramos necesario en la proyección de la cooperación internacional en la década de 1980 replantear los terminos de la cooperación internacional con especial referencia al papel de UNESCO y la transformación del orden económico internacional. Por otro lado, la tendencia predominante, en contraste a lo que ha ocurrido en la década de 1970, parece ser al dar el máximo énfasis y actividad a la cooperación horizontal, la cual ha sido casi totalmente ausente hasta la fecha. No se ve la cooperación horizontal como una opción sustitutiva o excluyente de la cooperación internacional tradicional. Se trata, mas bien, de que la cooperación horizontal sea apoyada por la ayuda externa tradicional con miras no sólo a abaratar los costos y aumentar la eficacia (por las mayores afinidades o de situación socio-económica entre los países en desarrollo) sino también como una alternativa para evitar el criterio de capacidad de absorción como criterio prevaleciente frente a los criterios usados de población e ingreso per capita que utiliza en PNUD para la distribución de los recursos. Esta posición reafirma la solidaridad tercermundista y naturalmente no excluye la cooperación vertical.

Se ha visto que frente a la continua disminución de la capacidad interna de recursos propios, la ayuda externa en vez de servir de complementación en los programas de cooperación internacional en

educación viene a suplir a la contraparte nacional correspondiente, incapacitada cada vez más por la crisis económica, la inflación y la recesión. Sin una transformación del orden económico internacional la cooperación internacional tradicional y la ayuda externa resultan muy poco significativas.

DOCUMENTOS Y BIBLIOGRAFIA

1. Ley General de Educación. Decreto-Ley 19326. Marzo de 1972, Ministerio de Educación, Lima, 1972.
2. Ley Organica del Sector Educación. Decreto-Ley 22417, Lima, 1979.
3. Plan Nacional de Desarrollo para 1979-1980. Plan Global. Instituto Nacional de Planificación, Presidencia de la República, República Peruana.
4. Evaluación Global de la Cooperación Técnica Internacional Recibida durante 1977. Instituto Nacional de Planificación República Peruana.
5. Plan Bienal Sector Educación 1973-1974. Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación, Mayo de 1973.
6. Plan Operativo Anual 1974. Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación. Lima, Mayo, 1974.
7. Plan Nacional de Desarrollo para 1977-1978, Plan Operativo Sector Educación. Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación. Aprobado el 3 de Agosto 1977. Lima.
8. Plan Nacional de Desarrollo para 1978-1979. Plan Operativo Sector Educación. Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación. Aprobado Lima 7 de abril de 1978.
9. Diagnóstico del Sector Educación, 1968-1977. Documento Preliminar. Ministerio de Educación-OSPE, Dirección de Programación de la Educación.
10. Informe de Evaluación de Misión UNESCO y Oficina de Evaluación del Ministerio de Educación. Copia fotostática de documento mimeografiado. Lima, 1977.
11. Programa Sectorial de cooperación técnica internacional, - 1975-1976. Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación, Unidad de Cooperación Internacional. Lima, - Noviembre de 1975.
12. Manual de Normas y Procedimientos de Cooperación Técnica Internacional (primera versión). Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación, Unidad de Cooperación Internacional. Lima, diciembre de 1975.
13. Esquema Metodológico para la formulación de Proyectos en el Marco del Convenio "Andrés Bello" 6-8 Julio 1977, Lima, Perú.

14. Carta de Quito. Establece las políticas y las líneas de acción del Convenio "Andrés Bello" acordadas por los Ministros de Educación de los países signatarios para el periodo 1979-1982. Ministerio de Educación. Oficina Ministerial de Asuntos Internacionales, "Convenio Andrés Bello". Boletín Extraordinario, Lima, Enero de 1979.
15. Programa de Becas "Mariano Eduardo de Rivero y Ustariz" que ofrece el Gobierno Peruano a los países signatarios del Convenio "Andrés Bello". Convocatoria, Lima-Perú, 1978.
16. Mecanismos de Evaluación del Convenio "Andrés Bello". Cópia mimeográfica.
17. Proceso de Planeamiento a nivel de Núcleo Educativo Comunal. Oficina Sectorial de Planificación, Ministerio de Educación, N° 2, Marzo de 1979.
18. Contraro entre el Ministerio de Educación del Perú y la UNESCO para administrar un proyecto de asistencia técnica, sufragado con cargo al préstamo del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) N° 949-PE. Lima, 12 enero de 1976.
19. Plan a Largo Plazo, Documento aun no publicado del Instituto Nacional de Planificación. Cópia fotostática de ejemplar mecanografiado, Lima, 1979.
20. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo, Discurso del Jefe del Instituto Nacional de Planificación del Perú, Buenos Aires, 31 de agosto de 1978. Cópia fotostática de versión mecanográfica.
21. Evaluación de la Universidad Peruana (Documento Preliminar) Consejo Nacional de la Universidad Peruana, Dirección de Evaluación y Servicio a las Universidades y Planificación Universitaria. Lima, Diciembre de 1977.
22. Percy Rodriguez Noboa, La Cooperación Técnica Internacional como Apoyo Complementario a un Proceso Revolucionario: Perú. International Development Review/Focus, 1975/1.
23. Reunión Preparatoria de la Conferencia de Ministros de Educación y Ministros encargados de la Planificación de América Latina y el Caribe. Caracas, 2-6 abril de 1979. Cópia fotostática de documento mimeografiado.
24. Leopoldo Chiappo, La Politización en UNESCO, La Prensa, Lima, 1975.

25. Leopoldo Chiappo, UNESCO, conciencia del mundo, La Prensa, Lima, 1975.
26. -----, La Cultura y las Sociedades en Emergencia, Revista Educación, Año II/N° 8/Diciembre 1971.